

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 «Золотая рыбка»  
г. Минеральные Воды

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания педагогического совета  
МБДОУ детский сад №11 «Золотая рыбка»  
№ 5 от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая МБДОУ детский сад №11  
«Золотая рыбка»  
г. Минеральные Воды  
В.А. Гринченко  
"29" августа 2024 г.



## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО**

(Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. регистрационный № 71847)

**г. Минеральные Воды  
2024 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Общие положения</b>	
1.1	Основание для разработки программы	3
1.2	Перечень нормативных актов	3
1.3	Функции дошкольного образования	4
1.4	Части ОП	4
1.5	Возрастные периоды для реализации ОП ДО	6
1.6	Учебно-методическая документация	6
1.7	Разделы ОП ДО	6
1.8	Преемственность с уровнем начального общего образования	7
<b>2</b>	<b>Целевой раздел</b>	
2.1	Пояснительная записка	7
2.1.1	Цель программы	7
2.1.2	Задачи реализации программы	7
2.1.3	Принципы и подходы к формированию программы	10
2.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
2.2	Планируемые результаты реализации Программы	26
2.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	37
<b>3</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
3.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	39
3.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (взаимодействие взрослых с детьми)	56
3.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	59
3.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	63
3.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	64
3.6	Программа (направления) коррекционно-развивающей работы	68
3.7	Рабочая программа воспитания	73
<b>4</b>	<b>Организационный раздел</b>	
4.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	109
4.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	111
4.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	115
4.4	Кадровые условия реализации Программы	135
4.5	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	138
4.6	Календарный план воспитательной работы	143

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Основания для разработки ОП

Образовательная программа МБДОУ детского сада комбинированного вида №11 «Золотая рыбка» г. Минеральные Воды (далее – образовательная программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028», зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022г., регистрационный № 7187) .

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2>

### 1.2. Перечень нормативно-правовых актов

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2022г.) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022)  
[.http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599). (ред. от 01.12.2022)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>
12. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
13. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;
14. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

### 1.3. Функции образовательного учреждения

Образовательная программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

### 1.4. Части ООП

Образовательная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в ДОУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

«Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть программы** соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Объем, содержание и планируемые осваиваемые результаты **обязательной части** программы ДО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и реализуется на основе парциальных программ:**

№ п.п	направленность программы	программа
1	Развитие речи	«Развитие речи от 3 до 7 лет» О.С.Ушакова
2	Познание	«Математические ступеньки для детей от 3 до 7 лет» Е.В.Колесникова
3	Социально-коммуникативное	«Мир без опасности» И.А.Лькова
4	Региональный компонент	Региональная программа образования детей дошкольного возраста (авторская коллегия кафедры дошколь-

		<p>ного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.) «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова, О.Н. Полчанинова, - Ставрополь, 2010</p> <p>Парциальная программа «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» Сборники 1,2. Автор Р.М.Литвинова.</p> <p><a href="https://abstract.science-review.ru/ru/article/view?id=695">https://abstract.science-review.ru/ru/article/view?id=695</a>;</p> <p>Региональная программа обеспечивает реализацию Закона Ставропольского края «О патриотическом воспитании в Ставропольском крае» от 27.12.2021 №135 кз. Подробнее: (<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/2600202112280004">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/2600202112280004</a>)</p>
--	--	---

### 1.5. Возрастные периоды для реализации ООП

«Образовательная программа предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 8 лет».

### 1.6. Учебно-методическая документация

«Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

рабочая программа воспитания,  
 примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,  
 календарный план воспитательной работы».

### 1.7. Разделы ООП

Образовательная программа включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

**В целевом разделе программы ДОО представлены:** цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел программы ДОО** включает:

задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

**В содержательный раздел программы ДОО** входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел программы ДОО** включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

### **1.8. Преемственность с уровнем начального образования**

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **2.1.1. Цель ОП ДОО**

##### **Обязательная часть**

**Цель** образовательной программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **2.1.2. Задачи. Обязательная часть**

Цель образовательной программы достигается через решение следующих задач:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

**Цель и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, при реализации парциальных программ**

Программы	Цель	Задачи
«Развитие речи» О.С. Ушакова	Формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.	- воспитание звуковой культуры речи: формирование правильного звукопроизношения и хорошей дикции; - формирование грамматического строя языка: формирование языковых обобщений; - словарная работа: формирование смысловой стороны слова; - развитие связной речи: связывание предложений в высказывания.
«Математические ступеньки» Е.В. Колесникова	Приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованием стандарта	- раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет; - создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей; - вводить ребёнка в мир математики через

		<p>решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоение ребёнком математической культуры , необходимой ему для успешной социальной адаптации);</li> <li>- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;</li> <li>- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;</li> <li>- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);</li> <li>- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);</li> <li>- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);</li> <li>-воспитывать инициативность, самостоятельность;</li> <li>- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации, вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения;</li> <li>- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка</li> </ul>
«Мир без опасности» И.А.Лыкова	<p>Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию – эмоционально-ценного отношению к окружающему миру и «Я-концепции»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание условий для формирования культуры безопасности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя(своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей)</li> <li>2.Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, общественных местах, путешествии)</li> <li>3.Создание условий системного ознакомления ребенка с различными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информацион-</li> </ol>

		<p>ная)</p> <p>4.Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения а организации своей жизни, в процессе использования предметов, инструментов, оборудования как достижения культуры в общении с природой и другими людьми.</p> <p>5.Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и становлению целостной картины мира(опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный)</p>
<p>Региональная Программа и методическое обеспечение по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, улице и в транспорте. Литвинова Р.М. Ставрополь СКИПКРО 2003.</p>	<p>Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к истории возникновения родного города;</li> <li>- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край;</li> <li>- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах;</li> <li>- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;</li> <li>- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе);</li> <li>- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;</li> <li>- ознакомление с картой Ставропольского края (своего города).</li> </ul>

### 2.1.3. Принципы

#### Обязательная часть

«Образовательная программа построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО. Соответствует п. 14.3 ФОП ДО стр. 8

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ind6>

#### Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, при реализации парциальных программ

Программы	Принципы
<p>«Развитие речи» О.С.Ушакова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основным принципом является взаимосвязь задач, охватывающих разные стороны речевого развития на каждом возрастном этапе.</li> <li>- Принцип преемственности осуществляется линейно, поскольку от возраста к возрасту, от группы к группе постепенно усложняется материал, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняются приоритетные линии развития. Позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.</li> <li>- Принцип тематический. Большинство занятий построено так, чтобы упражнения и высказывания детей начинали, продолжали и развивали</li> </ul>

	<p>одну тему. Со многими темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представлений об окружающем мире, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему в связных высказываниях. И тогда переход от выполнения задания на подбор синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным.</p> <p>- Принцип интегрирования различных речевых задач. Осуществляется путем увеличения объемов программного материала внутри каждой задачи, а также углубления и расширения умений детей в области использования родного языка. Варьируется и сочетаемость упражнений, их смысл и связь. Вместе с тем на каждом этапе обучения (от группы к группе) сохраняется единое программное ядро.</p>
«Математические ступеньки» Е.В.Колесникова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип развивающего и воспитывающего образования;</li> <li>- принцип научной обоснованности и практической применимости;</li> <li>- принцип активности и самостоятельности;</li> <li>- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;</li> <li>- единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;</li> <li>- принцип интеграции образовательных областей;</li> <li>- принцип ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;</li> <li>- принцип совместной познавательной-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.</li> </ul>
«Мир без опасности» И.А. Лыкова	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип полноты по всем разделам программы</li> <li>- принцип системности,</li> <li>- принцип сезонности,</li> <li>- принцип возрастной адресованности,</li> <li>- принцип интеграции,</li> <li>- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи</li> </ul>
Региональный компонент	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип лично - деятельностного подхода,</li> <li>- принцип эмоционально-чувственной направленности,</li> <li>- принцип культуросообразности и регионализма,</li> <li>- принцип интеграции образования,</li> <li>- принцип нравственной обоснованности,</li> <li>- принцип развития образования: стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития,</li> </ul>

**Основными подходами к формированию Программы являются:**

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и

внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

#### **2.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Основными участниками образовательного процесса являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ДОО функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений, определенным действующим законодательством Российской Федерации. На территории и в помещениях ДОО реализуются образовательно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные, трудовые, коммунально-хозяйственные, бытовые процессы жизнедеятельности участников образовательных отношений.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Краткая информация об Организации**

**Полное название Организации:** МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Золотая рыбка» г. Минеральные Воды

**Краткое название Организации:** МБДОУ детский сад №11 «Золотая рыбка» г. Минеральные Воды

**Учредитель:** Управление образования Минераловодского муниципального округа Ставропольского края

**Руководитель:** заведующий Гринченко В.А.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

№ 6562 от 28.10.2021 ЛО 35-01217-26/06238658

#### **Режим работы:**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу;

выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7.30 до 18.00 в предпраздничные дни – с 7.30 до 17.00

Юридический адрес Организации: 357212.Ставропольский край,

г. Минеральные Воды, ул.Советская, д.76

Фактический адрес Организации: 357212.Ставропольский край,

г. Минеральные Воды, ул. Советская.76

Контактный телефон Организации: 8(87922)6-20-11

Адрес электронной почты Организации: ann4311@yandex.ru

Адрес сайта Организации: [ds-zolotaya-rybka-mineralnye-vody-r 07.gosweb.gosuslugi.ru](https://ds-zolotaya-rybka-mineralnye-vody-r07.gosweb.gosuslugi.ru)

#### **Географическое месторасположение**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №11 «Золотая рыбка» расположено в жилом районе города, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Недалеко от детского сада располагаются: филиал городской библиотеки, музей им А.Б. Бибика, Собор Покрова Пресвятой Богородицы, сквер с детской площадкой «Надежда», памятник Ермолову А.П., мемориал Победы, детский сад №7 «Ивушка», что позволяет посещать эти объекты с воспитанниками детского сада.

Вблизи от детского сада проходит улица 50 лет Октября, что обеспечивает хорошую транспортную развязку и возможность очень быстро доехать до дошкольного учреждения из любого конца города.

Деятельность МБДОУ осуществляется с учетом климатических особенностей Ставропольского края.

Благоприятные погодные условия используются с максимальной пользой для оздоровления детей: длительное пребывание детей на свежем воздухе (особенно в летний период), посещение парков, скверов (в осеннее – зимний период); в то же время учитывается и неблагоприятные погодные условия (сокращение прогулки при низкой температуре, осадках, сильном ветре, отказ от экскурсий в парковые зоны, не обработанные от клещей и т.д.).

### **Характеристика социокультурной среды**

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. МБДОУ сотрудничает с краеведческим музеем им А.Б.Бибика, филиалом городской библиотеки, центром дополнительного образования ЦДОД, домом детского творчества ДДТ, ГИБДД, пожарной часть.

### **Информация о кадровом составе Организации:**

воспитатель – 11,95 штатных единиц,  
учитель логопед – 2 штатные единицы,  
музыкальный руководитель – 1,5 штатных единиц,  
педагог-психолог – 0,6 штатных единиц,  
педагог дополнительного образования – 0,5 штатных единиц,  
инструктор по физической культуре – 0,625 штатных единиц.

**Информация о наличии государственно-общественных органов управления:** совет родителей, педагогический совет.

## **Характеристика контингента воспитанников**

### **Характеристика контингента обучающихся**

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей раннего и дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

В соответствии с Уставом МБДОУ детский сад № 11 возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие следующих групп:

### **ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:**

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-8 лет)

Соотношение возрастных групп в ДОУ определяется, исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил.

Группы комплектуются как по возрастному, так и по разновозрастному принципу в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями и в зависимости от набранного континента детей.

Классификация возрастных групп соответствует ФОП.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Норматив группы (чел.)</b>
От 1,5 до 3 лет - ранняя разновозрастная группа	общеразвивающая	1	19
От 3 до 4 лет - младшая группа	общеразвивающая	1	24
От 4 до 5 лет - средняя группа	общеразвивающая	1	25
От 5 до 7 лет – старшая- подготовительная (разновозрастная группа)	общеразвивающая	1	24
От 5 до 6 лет - старшая группа	Компенсирующая (ОНР)	1	10

От 6 до 7 лет - подготовительная группа	Компенсирующая (ОНР)	1	10
От 1,5 до 7 лет - разновозрастная	семейная	1	4

Предельная наполняемость групп определяется нормативно-правовыми документами и списочным составом групп (списочный состав групп утверждается приказом руководителя ежегодно в начале нового учебного года).

Предельная наполняемость групп:

от 1 года до 3 лет – не менее 2,5 кв. на 1 ребенка;

от 3 до 5 лет – не менее 2,0 кв.м на 1 ребенка;

группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 8 лет с ОНР – 10 человек в группе.

В состав контингента воспитанников входят/могут входить дети с нормативным развитием и дети с особыми образовательными потребностями (особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР, ТНР, РАС и т.д. подробно описаны в адаптированных образовательных программах дошкольного образования).

В ДОУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих *особые образовательные потребности*: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов), одаренные дети и другие категории.

Также учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

**Информация о направленности групп:**

Количество общеразвивающих групп – 5

Количество компенсирующих групп – 2.

В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Мин просвещения РФ № 1022 от 24.11.2022). Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

**Режим работы и количество групп:** 7.30-18.00

**Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

Семьи обучающихся в детском саду представлены следующими характеристиками:

**Количество воспитанников всего: 111 чел**

в том числе:

Количество мальчиков: 57 чел

Количество девочек: 54 чел

Количество полных семей: 99 чел

Количество неполных семей: 12 чел

Количество семей с 1 ребенком: 32 чел

Количество семей с 2 детьми: 46 чел

Количество многодетных семей: 33 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

**Региональные, национальные, этнокультурные особенности:**

МБДОУ находится в Северо-Кавказском федеральном округе, поэтому имеет определенную **специфику условий осуществления образовательного процесса.**

В многонациональном и густонаселенном районе Кавказских Минеральных Вод образовательный процесс строится на основе знания истории своего народа, принципов толерантности и уважения к другим народам, их культуре и традициям. Без знания своих корней нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим людям. Педагогический коллектив считает, что становление человека как гражданина должно начинаться с изучения родного города. Невозможно вырастить настоящего патриота без знаний истории. Любовь к большому надо прививать с малого: от любви к родному дому, своему городу, краю, наконец, к большой Родине. При разработке программы предполагается, что, изучая историю своего города, края, региона ребенок осознает, что его малая Родина – это часть огромной страны и мира. У детей формируется своеобразие той родной стороны, где он родился и живет. С чувства привязанности к своей малой Родине начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образовательное чувство любви к своему Отечеству.

## **Обязательная часть**

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **От 1 года до 3 лет**

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

#### **От 3 до 4 лет**

Отделение себя от взрослого-характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой – его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

#### **От 4 до 5 лет**

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

### ***От 5 до 6 лет***

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

### ***От 6 до 7 лет***

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект

деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, соглашается с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

#### ***Характеристика ребенка перед поступлением в школу***

Характерная черта старшего дошкольника – устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выби-

рает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

## Часть, формируемая участниками образовательного процесса

### Характеристики особенностей развития речи детей (парциальная программа развитие речи О.С.Ушакова)

#### **От 3 до 4 лет**

Звуковая культура речи: дети вырабатывают умения правильно произносить звуки в отдельных словах и фразах. Дикция отрабатывается с помощью специального речевого материала: шуток-чистоговорок, потешек, поговорок, фраз, содержащих определенную группу звуков, упражнений на договаривание слогов, назывании слов, сходных по звучанию. Развивается слуховое внимание, восприятие речевого слуха. Усовершенствуется темп речи, речевое дыхание.

Словарная работа: у детей увеличивается, обогащается словарь в процессе расширения знаний и представлений об окружающем мире. Дети не всегда правильно называют слова, обозначающие предметы. Происходит и качественное развитие словаря: употребление в речи прилагательных и глаголов. Формирование грамматического строя речи: усваивают родовые принадлежности и падежные формы имен существительных. Идет образование форм единственного и множественного числа существительных. Дети овладевают грамматическими навыками. Ребенок уже достаточно для повседневного общения владеет разговорной речью: изменяет слова, говорит короткими грамматически оформленными предложениями.

Речь непринужденна и ситуативна.

Формируется прежде всего структура предложений.

Развитие связной речи: дети учатся пересказывать хорошо знакомые произведения, рассматривать картины и игрушки: сначала воспроизводят текст, подключаются к рассказу взрослого, повторяют отдельные слова и целые предложения. Идет подготовка к составлению описательных рассказов.

#### **От 4 до 5 лет**

Главное в развитии речи – это освоение контекстной речи. Обучение связной речи и рассказыванию становится главной задачей (как коллективной, так и индивидуальной).

Значительно прогрессирует речевое развитие ребенка: обогащается словарь, совершенствуется речевой слух и грамматический строй речи, формируется связная речь. В активный словарь постепенно входят слова, обозначающие признаки и качества предметов, производимые с ними действия. Появляются высказывание, отражающие попытки определить предмет, его назначение, функциональные признаки. Активизируется воспитание звуковой культуры речи. Снижается количество неправильно произносимых звуков, реже встречаются нарушения в слоговой структуре слов. Не все дети умеют регулировать дыхание, голос, темп речи, правильно ставить ударение в словах; у некоторых недостаточно развит фонематический слух, интонационная выразительность речи.

Постепенно речь становится более связной и выразительной. Это дает возможность учить их составлять небольшое повествование, в котором используют свой словарный запас, строят предложения разных типов, употребляют причастия, наречия и другие части речи. Дети постепенно отходят от простого подражания, учатся рассказывать, выражать свои мысли более самостоятельно.

#### **От 5 до 6 лет**

Это период благоприятный для успешного обучения связной речи. В процессе перекапывания литературного произведения, рассказывания по картине, описания игрушки или самостоятельного рассказывания дети способны выполнять лексические и грамматические задания: сказать по-другому, например. У детей расширяется и активизируется словарный запас, это позволяет ребенку глубже вникнуть в содержание произведения и облегчает пересказ текста. Дети способны давать распространенные ответы и использовать их в самостоятельном высказывании. Многие еще опираются на образец воспитателя. Из серии сюжетных картинок дети могут составлять индивидуальные и коллективные рассказы. У них развиваются навыки связного высказывания. Умение грамматически правильно строить предложения и соединять их в логический рассказ. В развитии словаря важно объединение слов в те-

математические группы. Это и работа с синонимами, с антонимами. Дети глубже осознают многозначность слов. Способны понимать слова с переносным значением. В своей лексике дети вводят слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет. Учатся обобщать.

В формировании грамматического строя речи детям предоставляется возможность самостоятельно образовывать по аналогии с образцом трудные или нетрадиционные формы слов. Вводится работа с предложением.

Способны уяснить для себя и употреблять такие термины, как слово, звук, слог, ударение. Развивается образная речь – это и овладение фонетической, лексической, грамматической сторонами речи, восприятие разнообразных жанров литературных и фольклорных произведений и формирование самостоятельного связного высказывания.

#### **От 6 до 7 лет**

Главная задача – развитие связной речи. Необходимо постоянно развивать и закреплять умение строить высказывание логически правильно, точно, грамотно и выразительно. Дети способны понять характеристику персонажа в литературном произведении.

Продолжается выработка хорошей дикции (четкого произношения слов и фраз); развивается голосовой аппарат (умение регулировать громкость голоса, темп речи, правильно пользоваться интонационными средствами выразительности). Продолжается работа над синонимами. Способствует пониманию различных значений одного и того же слова, приучает выбирать наиболее подходящее слово и избегать повторов в речи. Пословицы и поговорки закрепляют представление об антонимах.

При образовании новых слов и форм дети, иногда, допускают много ошибок, и их исправление является неотъемлемой частью формирования грамматического строя речи.

Знакомятся с некоторыми грамматическими правилами. Касаются норм литературной речи. Учатся самоконтролю. Появляется такое понятие, как родственные слова. Предусматривается сообщение детям новых знаний, формирование у них новых умений.

### **Характеристики особенностей развития математических представлений (парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова)**

Программа ориентирована на развитие математических способностей детей 3-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организуют взрослые, сопровождает и поддерживает. Программа отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. Освоение Программы поможет ребёнку достичь необходимого уровня в понимании и использовании математических представлений для успешного получения общего начального образования. Программа реализуется в различных видах деятельности: игре, общении, занятиях – как основной механизм развития ребёнка (ФГОС ДО)

## **Характеристика особенностей по развитию безопасности (Парциальная программа «Мир безопасности». Л.А. Лыкова)**

### **Вторая младшая группа**

- Создать условия для эмоционально позитивного, комфортного состояния детей, поддерживать чувство базового доверия к миру.
- Дать доступное возрасту представление о возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте).
- Создавать условия для формирования навыков осторожного поведения в потенциально-опасных местах (возле окон и дверей, на балконе, лестнице, горке и т.п.) и ситуациях (на дороге, в транспорте, в магазине, на прогулке, за столом, в ванной).

### **Средняя группа**

- Поддерживать психологически благоприятную атмосферу в группе для эмоционально позитивного состояния каждого ребенка, комфортного и безопасного взаимодействия детей в разных видах деятельности.
- Расширить представления об опасностях как угрозах жизни и здоровью человека. Учить выявлять причины опасностей, осваивать способы их предупреждения и преодоления (например, не играть со спичками, не входить в лифт без взрослых, не вступать в общение с незнакомыми людьми без поддержки близких взрослых).
- Продолжать знакомить с разными видами безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной.
- Создать условия для освоения и осмысления правила безопасного поведения в помещении (дома и в детском саду), на улице, на участке детского сада, в транспорте и в общественных местах.

### **Старшая группа**

- Обеспечить эмоционально комфортный микроклимат в группе детского сада, поддерживать потребность детей в положительных эмоциях, активности и самостоятельности.
- Расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др.
- Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства.
- Поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей. Помочь установить связи между опасностями и поведением человека.
- Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения.
- Помочь детям составить начальное представление о правиле как общественном договоре людей.
- Создавать условия для осмысления, принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных ситуациях (дома и в детском саду, на улице и в общественных местах, в транспорте и во время путешествий).

### **Подготовительная группа**

- Воспитывать культуру безопасного, здоровьесберегающего и здоровье созидющего поведения.
- Уточнить представления о видах опасностей, учить идентифицировать опасности, выявлять их причины и находить способы преодоления (сосульки на крыше дома — могут упасть — нужно обойти стороной).
- Расширять и систематизировать представления детей о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др. Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства.
- Уточнить представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, мотивированного принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных местах и ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в магазине, в театре, в цирке, в аквапарке, в путешествии и др.).

**Региональный компонент характеристики развития ребенка соответствуют ФОП**

## 2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Обязательная часть

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже с соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Дифференциация планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО. Соответствуют п. 15, 15.1., 15.2., 15.3., 15.4. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index6>

#### 2.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

**К трем годам:** Пункт 15.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8>

#### 2.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

**к четырем годам:**

Пункт 15.3.1. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

**к пяти годам:**

Пункт 15.3.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11>

**к шести годам:** Пункт 15.3.3. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13>

#### 2.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

Пункт 15.4. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>

**Планируемые результаты**  
**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**из парциальных программ**

**2.2.4. Планируемые результаты освоения программы развитие речи Ушакова О.С.**  
**Первый год реализации программы Младший возраст (3-4 года)**

Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии. Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».

Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений.

Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.

Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях. Второй год реализации программы

**Второй год реализации программы.**

**Средний возраст (4-5 лет)**

Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.

Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

**Третий год реализации программы.**

**Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)**

Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.

Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука, а слове.

### **Четвертый год реализации программы Старший дошкольный возраст (6 - 7 лет)**

Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со 8 сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).

Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове.

Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

### **2.2.5. Планируемые результаты программы (целевые ориентиры)**

#### **Математические ступеньки Е.В.Колесникова**

#### **Дети от 3 до 4 лет.**

К концу года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти;
- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;

- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

#### **Дети от 4 до 5 лет.**

К концу года ребенок:

- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью);
- находит части целого множества и целое по известным частям.
- считает до 5 и дальше (количественный, порядковый счет). –
- называет числа в прямом (обратном) порядке до 5, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 5).
- соотносит цифру (1 – 5) и количество предметов.
- различает величины; длину (ширину, высоту) и способы их измерения (наложение, приложение).
- умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- различает и называет: круг (овал), многоугольники (треугольники, прямоугольники), шар, куб. Проводит их сравнение.
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)
- умеет определять временные отношения (вчера, сегодня, завтра); называть части суток и знать их основные признаки.
- знает состав чисел в ряду 1 - 5 (из отдельных единиц), уметь составлять из двух меньших

#### **Дети от 5-6 лет.**

К концу года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти;
- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

#### **Дети от 6-7 лет.**

К концу года ребенок:

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти;
- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;

- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

#### **2.2.6. Планируемые результаты освоения программы «Мир «Без опасностей» И.А.Лыкова К четырем годам ребенок:**

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;
- правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;
- пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;
- старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;
- бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой)

#### **К пяти годам ребенок:**

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.);
- при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;
- знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие (болит голова, болит живот, тошнит);
- выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них — самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам;
- проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности); проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме;
- старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил;
- умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло – лед тает; осенью птицы улетают в

теплые края потому, что им нечем питаться; растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.);

- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение;
- знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.

#### **К шести годам ребенок:**

- знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;
- имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья;
- самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека;
- осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;
- умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;
- может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;
- чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;
- умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации;
- умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;
- проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;
- соответствующий возрастно-половым нормативам; бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы;
- применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов

#### **К семи годам ребенок:**

- имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему.
- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые

нормы и правила поведения;

- старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;
- активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;
- может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;
- может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;
- знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;
- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;
- способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;
- откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

### 2.2.7. Планируемые результаты освоения Программы по региональному компоненту

<b>Основные направления развития/возрастная группа</b>	
<b>Младшая группа</b>	
<b>Физическое развитие</b>	Сформированы представления о традиционных для жителей Ставрополья продуктах питания, народных играх, их значении в сохранении здоровья.
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	Проявляет положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу. Имеет представления об истории зарождения и развития своего города, об улицах и районах своего города, о достопримечательностях родного города и края.
<b>Познавательное и речевое развитие</b>	Сформированы элементарные представления о природе, населении родного города.
<b>Художественно- эстетическое развитие</b>	Знаком с творчеством художников, писателей Ставропольского края.
<b>Средняя группа</b>	
<b>Физическое развитие</b>	Сформированы представления о традиционных для жителей Ставрополья продуктах питания, народных играх, их значении в сохранении здоровья.
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	Проявляет положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу. Имеет представления об истории зарождения и развития своего города; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города и края.
<b>Познавательное и речевое развитие</b>	Сформированы элементарные представления о природе, населении родного города.
<b>Художественно- эстетическое развитие</b>	Знаком с творчеством художников, писателей, поэтов Ставропольского края.
<b>Старшая группа</b>	
<b>Физическое развитие</b>	Сформированы представления о традиционных для жителей Ставрополья продуктах питания, народных играх, их значении в сохранении здоровья.
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	Проявляет положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу. Сформированы представления: - о родном крае как части России; - об истории зарождения и развития своего края, города; - о людях, прославивших свой край в истории его становления; - об улицах, районах своего города; - о достопримечательностях родного города, о символике города и края (герб, флаг).
<b>Познавательное и речевое развитие</b>	Знаком с историей, бытом и традициями казачества. Знает лексические средства выразительности казачества (эпитеты, метафоры, сравнения). Сформированы представления о природе, населении хозяйстве родного края.

<b>Художественно- эстетическое развитие</b>	Знаком с творчеством художников, писателей, поэтов Ставропольского края.
<b>Подготовительная к школе группа</b>	
<b>Физическое развитие</b>	Сформированы представления о традиционных для жителей Ставрополья продуктах питания, народных играх, их значении в сохранении здоровья.
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	Проявляет положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу. Сформированы представления: - о родном крае как части России; - об истории зарождения и развития своего края, города;
<b>Познавательное и речевое развитие</b>	Знаком с историей, бытом и традициями казачества. Знает лексические средств выразительности казачества (эпитеты, метафоры, сравнения).
<b>Художественно- эстетическое развитие</b>	Знакомство с творчеством художников, писателей, поэтов Ставропольского края. Знает легенды о Ставропольском Крае.

### 2.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества

#### *Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:*

Соответствует п. 16.1., 16.2., 16.3., 16.4. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=19>

2.3.1. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Диагностика проводится 2 раза в год. Стартовая педагогическая диагностика проводится в сентябре каждого года. Заключительная педагогическая диагностика проводится в мае каждого года. Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

2.3.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

2.3.3. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Соответ-

ствуется п. 16.7 ФОП ДО стр. 20-21.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=20>

2.3.4. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

2.3.5. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2.3.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

13.7. Педагогический коллектив, сотрудники ДОО, родители (законные представители), социальные партнеры ознакомлены с общими положениями, целями, задачами, планируемыми результатами, педагогической диагностикой и готовы к внедрению Программы в образовательную практику.

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФООП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=21>

Образовательная программа детского сада № 11 г. Минеральные Воды определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

**Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.**

3.1.1. Содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие». (Пункт 18. ФООП ДО)

пп. ФООП ДО	Возраст
18.1	От 2 месяцев до 1 года <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22</a>
18.2	От 1 года до 2 лет. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22</a>
18.3	От 2 лет до 3 лет <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23</a>
18.4.	От 3 лет до 4 лет. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25</a>
18.5	От 4 лет до 5 лет. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28</a>
18.6	От 5 лет до 6 лет. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32</a>
18.7	От 6 лет до 7 лет. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37</a>
18.8	решение совокупных задач воспитания <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=42</a>

3.1.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»  
(Пункт 19. ФОП ДО)

пп. ФОП ДО	Возраст
19.1	От 2 месяцев до 1года. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43</a>
19.2	От 1 года до 2 лет. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44</a>
19.3	От 2 лет до 3 лет. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46</a>
19.4	От 3 лет до 4 лет. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48</a>
19.5	От 4 лет до 5 лет. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50</a>
19.6	От 5 лет до 6 лет. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52</a>
19.7	От 6 лет до 7 лет <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55</a>
19.8	Решение совокупных задач воспитания <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=57</a>

3.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».  
(Пункт 20. ФОП ДО)

пп. ФОП ДО	Возраст
20.1	От 2 месяцев до 1года. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58</a>
20.2	От 1 года до 2 лет. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59</a>
20.3	От 2 лет до 3 лет. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61</a>
20.4	От 3 лет до 4 лет. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63</a>
20.5	От 4 лет до 5 лет. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66</a>
20.6	От 5 лет до 6 лет. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70</a>
20.7	От 6 лет до 7 лет. Задачи образовательной деятельности <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73</a>
20.8	Решение совокупных задач воспитания <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77</a>

3.1.4. Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»  
(Пункт 21. ФОП ДО)

пп. ФОП ДО	Возраст
21.2	От 2 месяцев до 1 года. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77</a>
21.2	От 1 года до 2 лет. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78</a>
21.3	От 2 лет до 3 лет 2-3 года <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79</a>
21.4	От 3 лет до 4 лет. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84</a>
21.5	От 4 лет до 5 лет. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91</a>
21.6	От 5 лет до 6 лет. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100</a>
21.7	От 6 лет до 7 лет. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110</a>
21.8	Решение совокупных задач <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122</a>

3.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»  
(Пункт 22. ФОП ДО)

пп. ФОП ДО	Возраст
22.1	От 2 месяцев до 1 года. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122</a>
22.2	От 1 года до 2 лет. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=123">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=123</a>
22.3	От 2 лет до 3 лет. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125</a>
22.4	От 3 лет до 4 лет. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128</a>
22.5	От 4 лет до 5 лет. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131</a>
22.6	От 5 лет до 6 лет. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135</a>
22.7	От 6 лет до 7 лет. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141</a>
22.8	Решение совокупных задач воспитания <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=148">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=148</a>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **3.1.6. Область Развитие речи «Программа развитие речи» О.С. Ушакова**

##### **Описание образовательной деятельности**

Развитие речи дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с явлениями окружающей действительности, по обучению грамоты, во время ознакомления с художественной литературой, на всех остальных занятиях, а также вне их – в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

Система обучения дошкольников по программе включает три основные направления:

- освоение разных структурных уровней системы языка: фонетики, лексики и грамматики;
- освоение навыков овладения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения);
- развитие способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.

Реализация этих направлений предполагает организацию образовательного процесса в форме сотрудничества и творческого общения воспитателя с детьми. Программа проникнута идеей преемственности и интегрирования различных речевых задач. Работа с детьми должна осуществляться в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению детей с художественной литературой, с явлениями окружающим действительности, по подготовке к обучению грамоте, а также на всех остальных занятиях, в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни (в детском саду и в семье).

Система обучения предусматривает, что со многими темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, природе, ознакомлению с художественной литературой, а затем на специальных занятиях по развитию речи, закрепляют полученные знания и учатся выражать свои мысли, выполняя отдельные лексические и грамматические упражнения, и составляя связные монологические высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). Такая последовательность делает процесс обучения интересным и естественным для ребенка.

Овладение родным языком и развитие языковых способностей рассматривается в программе как стержень полноценного формирования личности дошкольника, который помогает решать задачи эстетического нравственного воспитания.

Эстетическое воспитание осуществляется на речевых занятиях в процесс; ознакомления детей с фольклором и произведениями литературной классики, которые оказывают существенное влияние на воспитание любви к языку, его богатству и красоте, воспитывают бережное отношение к культурным ценностям родного языка.

Исходя из общих целей, программа, как уже указывалось, способствует решению целого комплекса задач нравственного воспитания ребенка.

Ознакомление с рекомендованными произведениями художественной литературы, пересказ, составление коллективных рассказов воспитывает уважительное отношение к взрослым и сверстникам, умение договариваться между собой, уступать товарищу, не перебивая выслушивать его и др.

Воспитательное воздействие оказывают не только содержание бесед, проводимых в ходе занятия, и литературные произведения, которые учат честности, доброте, благородным поступкам, но и рекомендованные автором к использованию другие дидактические средства (иллюстрации, игры, игрушки).

#### **3.1.7. Область Познание**

##### **«Программа Математические ступеньки» Е.В. Колесникова**

Всем участникам образовательного процесса (педагогам, родителям, детям) предложена ясная, четкая технология, основанная на сочетании традиций и инноваций, позволяющая

подготовить детей к школе. Педагоги, родители четко знают, чего достигнут дети, хотят реализовывать Программу, о чем свидетельствует ее успешное 20-летнее существование и рост из года в год количества детей, обучающихся по ней во всех регионах России.

УМК реализации Программы ориентирует педагогов, родителей не на усвоение ребенком знаний, умений и навыков, а на становление ребенка субъектом разнообразных видов и форм деятельности, приводящих к развитию математических способностей. Опыт работы педагогов и автора показывает, что Программа эффективна при работе с детьми с разной математической подготовкой. Ее универсальность обеспечивается большим выбором методических пособий, предназначенных как для детей, медленно осваивающих материал, так и для детей, опережающих сверстников в развитии. Учебно-игровые задачи проходят через весь образовательный процесс, формируя у детей предпосылки к учебной деятельности, включающей следующие блоки

#### **Регулятивные.**

Обеспечивают организацию ребенком учебной деятельности, а именно:

- понимание учебной задачи;
- постановку учебной задачи (с 6 лет — по аналогии);
- составление плана и последовательности действий для решения задачи;
- самоконтроль и самостоятельная оценка выполненной работы.

#### **Коммуникативные.**

Формируют умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи.

#### **Познавательные**

Включают следующие универсально-логические действия:

- анализ и синтез объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, подведения под понятия; построение логической цепочки рассуждений;
- использование метода моделирования при решении арифметических задач. Большое внимание в методике обучения отводится проблемно-поисковому методу, ориентировке зрительного внимания на математические свойства предметов: количество, величину, расположение в пространстве («Закрась цифру, обозначающую количество рыбок на картинке» (цифр несколько), «Закрась мишку, который идет направо» и т.д.). Формирование математических представлений в Программе предусматривает взаимосвязь общения, игры, занятий, а также взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса

### **3.1.8.Область социально-коммуникативная.**

#### **Программа «МИР без опасностей» И.А.Лыкова**

##### **Вторая младшая группа**

В младшем дошкольном возрасте закладываются основы бережного отношения детей к своему здоровью и здоровью других людей. Взрослый дает элементарные представления о ценности здоровья и здорового образа жизни, о полезной и вредной пище, о пользе физических упражнений, утренней зарядки, закаляющих процедур.

У детей формируется интерес к правилам безопасного и здоровьесберегающего поведения. Педагог воспитывает осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для здоровья человека ситуациям, умение сообщать о своем самочувствии взрослому.

Воспитатель беседует с детьми о правилах безопасного поведения по отношению к своему здоровью и объясняет, почему нельзя ходить в мокрой одежде и обуви, брать в рот неизвестные ягоды и плоды, есть грязные овощи и фрукты, есть слишком много сладкого, пить некипяченую воду.

Учит детей соблюдать правила безопасного поведения по отношению к здоровью других детей, напоминает во время игр в помещении и на участке, что нельзя бросать песок, палки, толкать других детей, обижать грубыми словами, отказываться сотрудничать, провоцируя у других детей плохое настроение и стресс. Следует радоваться тому, что кто-то уже

умеет делать полезные и интересные вещи. Здоровье человека, и тем более ребенка, во многом определяется его эмоционально-психическим состоянием, которое зависит от системы взаимоотношений с ближайшим окружением: с родителями, педагогами, другими детьми.

Важнейшее условие для эмоционального здоровья ребенка — его отношения с семьей, ощущение родительской любви и безусловного принятия близкими ребенка таким, каков он есть.

Для детей младшего дошкольного возраста ощущение родительской любви чаще всего приобретает невербальным путем, через тактильные взаимодействия.

У детей четвертого года жизни важно пробудить интерес к изучению себя, своих физических возможностей. В этом возрасте совершенствуются умения различать и называть органы чувств (рот, нос, уши, глаза).

Воспитатель продолжает знакомить детей с внешним строением тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги); дает представление об их роли в жизни человека, о том, как ухаживать за ними.

В младшем дошкольном возрасте совершенствуются умения детей правильно осуществлять процессы умывания, купания, мытья рук с использованием мыла (при незначительной помощи взрослого), элементарно ухаживать за внешним видом. Воспитатель побуждает детей пользоваться только индивидуальным полотенцем, расческой, носовым платком; обращает внимание на то, что при кашле и чихании нужно прикрывать нос и рот носовым платком. Развиваются умения детей одеваться и раздеваться (при участии взрослого).

Воспитатель поддерживает стремление детей к самостоятельным действиям. Воспитывается потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Во время умывания, мытья рук воспитатель обращает внимание детей на то, что нужно вовремя закрывать кран, объясняет, почему к воде нужно бережно относиться.

Дети осваивают правила культурного поведения во время приема пищи (тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом, не «набивать» полный рот, не разговаривать с полным ртом, не кричать и не смеяться за столом); дети приобретают навык есть без помощи взрослого (правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой). Знакомятся с техникой чистки зубов.

Воспитатель приучает детей полоскать рот после каждого приема пищи, побуждает детей чистить зубы утром и вечером. Взрослый учит детей безопасному поведению: не дотрагиваться до горячих предметов, аккуратно обращаться с острыми предметами, не просовывать руки, голову между прутьями решеток, не вставлять в электрические розетки пальцы или какие-либо предметы.

Принятие ребенка другими сверстниками, установление с ними дружеских взаимоотношений также в значительной степени влияет на эмоциональное состояние ребенка и, таким образом, сказывается на его психофизическом здоровье.

Младшие дошкольники предпочитают общение со взрослым, испытывают потребность в сотрудничестве с ним.

Воспитатель поддерживает эту потребность, поощряет попытки делиться своими впечатлениями, разговаривать вежливо и уважительно.

Взрослый развивает интерес к сверстникам, способствует установлению добрых отношений между детьми, помогает им лучше узнать друг друга.

В играх, общении взрослый учит детей проявлять отзывчивость к переживаниям; поощряет желание пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Воспитатель привлекает детей к участию в общем деле: в коллективных играх, совместной продуктивной деятельности, в слушании сказок, в рассматривании иллюстраций, в уборке игрушек и т.д. Дети осваивают способы взаимодействия друг с другом: учатся спокойно играть, не мешая друг другу; играть рядом, делиться игрушками, вместе разыгрывать небольшой игровой сюжет, выполнять простые поручения.

Взрослый помогает ребенку перейти от одиночной игры и игры рядом к ролевой игре, поощряет стремление детей играть рядом с товарищем в игровом уголке, что способствует возникновению и укреплению доброжелательных отношений между детьми. При возникно-

вении конфликтов между детьми воспитатель выслушивает детей, старается понять их потребности и желания, дает возможность вместе найти конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций (договориться, помириться и т.д.).

Воспитывая предпосылки (начала) культурного общения, правильного поведения в быту, взрослые учат ребенка приветливо здороваться и прощаться, называть сверстника по имени, взрослого по имени и отчеству, вежливо обращаться с просьбой, благодарить за помощь, угощение. Наблюдая за детьми в быту, воспитатель обращает внимание на их поведение за столом, в помещении; приучает замечать неполадки в собственной одежде и обуви, окружающих предметах и находить самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения. Здесь важен образец правильного поведения взрослых и детей старшего возраста. С помощью воспитателя ребенок начинает уверенно ориентироваться в своей группе, осваивает места расположения игрушек, игрового оборудования, понимает, что у всех детей равные права на то, что находится в групповой комнате. Осваивает правило «Каждой игрушке свое место»

### **Средняя группа**

Воспитатель продолжает беседовать с детьми и напоминать им о том, как нужно бережно относиться к своему здоровью, как правильно вести себя, чтобы не заболеть (почему нельзя грызть сосульки, кричать на морозе, долго смотреть телевизор, летом в солнечную погоду нужно надевать панамку, пить воду, нельзя долго находиться на солнце без защитного крема и т.п.). Постоянно напоминает о том, как правильно вести себя, чтобы не причинить вреда здоровью других детей (нельзя направлять острые предметы в сторону другого, ножницы следует передавать кольцами к человеку, необходимо предлагать помощь, но не навязывать ее, нельзя осуждать работы других людей, но нужно находить, за что их похвалить). Воспитатель создает условия для соблюдения детьми санитарно-гигиенические норм и правил. Продолжает работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма. Обеспечивает рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе.

Обращает внимание детей на то. Поддерживает в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать. Воспитатель продолжает учить детей правилам безопасного поведения в детском саду и на участке (до чего можно и нельзя дотрагиваться, куда можно и нельзя залезать, какие предметы могут представлять собой опасность). На горке, на качелях, на карусели есть особые правила поведения. В сырую погоду может быть скользко, особенно на мокрых листьях; следует особенно осторожно вести себя в резиновых сапогах

Объясняет, что на мокром полу можно легко поскользнуться, поэтому нельзя брызгаться водой во время умывания, пролитую на пол воду нужно сразу вытереть. Объясняет детям, не пугая их, что нельзя уходить за территорию детского сада одним или с незнакомыми взрослыми, брать от незнакомых людей угощение, игрушки и пр. Педагог знакомит детей с бытовыми приборами и предупреждает о технике безопасности при работе с ними (телефон, телевизор, компьютер, фен, миксер и т.д.).

Воспитатель продолжает работу по формированию доброжелательных отношений между детьми и взрослыми, используя для этого возникающие в группе ситуации, разнообразные детские виды деятельности, художественную литературу, игры по сюжетам сказок, пение, рисование, различные виды театрализованной деятельности, в которых речь идет об отношениях и чувствах детей и взрослых. Дети знакомятся с миром чувств, переживаний, эмоциональных состояний людей (радость, печаль, страх, гнев, удовольствие), учатся видеть их проявление в мимике, жестах или интонациях голоса.

По примеру воспитателя дети проявляют эмоциональную отзывчивость к переживаниям сверстников; сопереживают персонажам сказок, историй; эмоционально откликаются на произведения искусства. Воспитатель поддерживает стремление детей к совместным играм, помогает закреплять освоенные способы взаимодействия со сверстниками (спокойно играть

рядом, делиться игрушками, объединяться в группы на основе личных симпатий). Взрослый напоминает детям о необходимости соблюдения общепринятых правил в детском саду (здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, оказывать помощь, вежливо выражать свою просьбу, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых); поощряет самостоятельность детей в выполнении знакомых правил общения со взрослыми и сверстниками в привычной обстановке.

Взрослый организует жизнь детей так, чтобы у них неуклонно формировалась привычка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; желание быть добрым, справедливым, отзывчивым.

Воспитатель рекомендует родителям приглашать детей из группы к себе в гости, активнее общаться между собой, вовлекает дошкольников в игры на семейные темы, расширяя тем самым представления о семье, родственниках, семейных традициях, обязанностях по дому различных членов семьи; дает представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком.

Дети учатся определять различные эмоциональные состояния людей, изображенных на фото или картинах, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи. Воспитатель учит детей бережному, осторожному обращению с животными, пониманию того, что место диких животных – в природе.

Воспитатель объясняет, что животные (птицы, звери, насекомые, рыбы) – это живые существа, к которым нужно относиться с уважением (не стучать по клеткам в уголке природы и в зоопарке, не хватать животных уголка природы, не обращаться с ними как с игрушками), не пугать птиц на участке. Объясняет, что животные могут испугаться человека и укунить или поцарапать его, поэтому не всегда можно гладить даже домашних животных. Педагог рассказывает, что в природе есть опасные растения, животные, грибы, поэтому не нужно брать в рот незнакомые растения, не нужно ловить, брать в руки животных. Знакомит с некоторыми опасными растениями своего региона и грибами (мухоморы) – их нельзя трогать, однако и они нужны в природе, ими питаются некоторые животные; нельзя трогать и брать в рот незнакомые ягоды. Осторожно нужно относиться и к незнакомым домашним животным – кошкам, собакам. Ребенок должен понимать, что бродячие животные могут быть опасны, хотя и вызывают сочувствие. Воспитатель объясняет, почему нельзя пугать птиц, ловить других животных, ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор на территории детского сада, в парке, сквере, приводит альтернативные варианты действий (интересно наблюдать за животными; нюхать и рассматривать цветы; приятно, когда участок чистый, а мусор находится в мусорном контейнере и т.п.).

Воспитатель продолжает знакомить детей с объектами живой и неживой природы (вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), растения, грибы, животные), формирует у них первые представления о взаимосвязях в природе на простейших примерах из ближайшего окружения (цветам на клумбе нужны вода, свет, тепло, плодородная земля, к ним прилетают разные насекомые, в почве живут дождевые черви, которые рыхлят землю; липу поливает дождик, ее листья едят гусеницы, к ее цветкам прилетают пчелы).

Формирует представления о комнатных (декоративных) и дикорастущих растениях; о домашних и диких животных: домашние живут с человеком, который за ними ухаживает (кормит, поит); дикие животные живут не с человеком, а в природных условиях: волк, заяц, еж, лиса, медведь — в лесу; бобры, дикие утки — в озере и т.п.

Воспитатель рассказывает детям, где и как переходят улицу, как пользоваться наземным переходом, как следовать сигналам светофора. Разыгрывает ситуации перехода проезжей части на макете городской улицы, созданном из деталей конструктора или на панно, плакате с ее изображением. Обсуждает с детьми правила езды на велосипеде, рассказывает о том, что во время езды на велосипеде нужно обязательно надевать шлем.

Организует игры по правилам дорожного движения на участке детского сада.

### Старшая группа

Воспитатель обсуждает с детьми, как следует заботиться о своем здоровье и не причинять вреда здоровью других детей (не брать еду грязными руками, не есть чужой ложкой или своей ложкой из чужой тарелки, закрывать лицо во время кашля или чихания и т.п.). Рассказывает детям, почему нельзя есть много сладкого, а нужно есть много фруктов и овощей, молочных продуктов. Напоминает, что любые лекарства и витамины можно принимать только с разрешения взрослого, что нельзя долго смотреть телевизор и т.п. Обсуждает с детьми, как правильно одеться на прогулку по погоде, какую одежду следует выбирать для занятий физкультурой, как следует правильно падать (на бок, сгруппировавшись, не выставлять руки и др.).

Воспитатель продолжает работу по развитию дружеских взаимоотношений между детьми; поощряет интерес и внимание к окружающим взрослым и детям, стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

Накапливается опыт сотрудничества, дети участвуют в организованных воспитателем ситуациях совместной деятельности на разном содержании: игра, ручной труд, конструирование, физкультура, театрализация, коллективное рисование и аппликация. Воспитатель учит детей делиться с другими своими впечатлениями, радостью, говорить добрые слова. При поддержке воспитателя дети овладевают умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности, помогать друг другу в процессе деятельности, работать на «общий результат», делить ответственность, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, помогали друг другу, общались вежливо, построили красивый дом»).

Продолжается работа по развитию умения понимать эмоциональные состояния разных людей, проявлять доброту, заботу о другом человеке. Воспитатель обучает детей определять связь между поведением людей и их эмоциональным состоянием, развивает стремление предвидеть и почувствовать эмоциональные состояния близких взрослых и детей и свои переживания в определенных ситуациях. Вместе с воспитателем дети участвуют в практических ситуациях, требующих проявления внимания и эмоциональной отзывчивости, решают, как помочь обиженному, испуганному, сердитому человеку. Расширяются представления детей о правилах культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам, в детском саду, дома, в общественных местах.

Воспитываются элементарные навыки вежливости (уметь здороваться, прощаться, извиняться, обращаться по имени и отчеству, предлагать свою помощь). Воспитатель вовлекает детей в игровые и практические ситуации для построения моделей культурного поведения (как вежливо обратиться за помощью, как предложить помощь; как вести себя в транспорте, в театре, в магазине; как вручить подарок и т.д.).

В процессе бесед воспитатель обсуждает с детьми правила культурного поведения, объясняет, зачем их нужно соблюдать. Педагог рассказывает детям о правилах безопасного поведения в транспорте (нельзя бегать по салону автобуса или троллейбуса, вагону поезда, во время движения нужно держаться за поручень); на тротуаре около проезжей части (нельзя играть в мяч, бегать, толкать других людей); на стоянках и парковках (быть внимательным, т.к. стоящая машина может начать движение) и т.п. Закрепляет правила перехода улицы на регулируемом переходе. Рассказывает о влиянии транспорта на состояние окружающей среды. Воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественных местах (что нужно делать, чтобы не потеряться, почему нельзя убежать от взрослых, громко кричать и т.д.). Напоминает правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Воспитатель формирует у детей элементарные навыки эко-логически безопасного и грамотного как для самого ребенка, так и для окружающей среды поведения, бережное отношение к объектам природы, формулирует вместе с ними некоторые правила поведения в природной и созданной человеком среде (что можно и чего нельзя делать на отдыхе, почему нужно выключать за собой свет, закрывать за собой двери в холодную погоду, не разбрасывать мусор, а убирать его, и т.п.), обращает внимание на то, что на участке детского сада

много растений, чистый воздух и т. п., что в детском саду или дома используются фильтры для воды. Воспитатель проводит с детьми опыты и наглядно показывает, почему нужно сортировать мусор. Беседует с детьми о том, почему нужно использовать вещи вторично, не покупать лишнего.

Детей учат экономно пользоваться вещами: брать столько еды, сколько сможешь съесть, столько бумаги, сколько нужно для конструирования игрушки или рисунка; уходя, гасить свет, не лить зря воду, не разбрасывать вещи и др.

Воспитатель объясняет детям и родителям, как выбирать экологически безопасные места для отдыха в городе, в парке, на реке, вместе с детьми ищет такие места в ближайшем окружении. Закрепляет знание детьми правил безопасного поведения на воде (необходимость пользования надувным кругом, нарукавниками, спасательным жилетом). Объясняет, как выбирать для прогулок и купания экологически безопасные участки.

Формирует представления о связи между поведением людей и состоянием окружающей среды (если я и другие люди будем загрязнять речку, погибнут многие ее обитатели; если я оставлю мусор в лесу, то...) и на этой основе формирует навыки экологически грамотного и безопасного по отношению к природе и человеку поведения, а также навыки ресурсосбережения (экономия воды, энергии, тепла).

Продолжает знакомить детей с опасными (ядовитыми) растениями, грибами, животными, объясняя в то же время необходимость их сохранения в природе. Рассказывает о том, почему нужно осторожно обращаться с птицами, в частности с голубями, и некоторыми другими животными, в том числе и домашними (они могут переносить ряд болезней). Обращает внимание на то, что после общения с животными, после работы на огороде необходимо мыть руки, показывает, как это делать.

При организации наблюдений в природе воспитатель знакомит детей с современными правилами поведения («не навреди!»): нельзя рвать растения, собирать гербарий, убивать насекомых, пауков, разрушать муравейники, гнезда и т. п.

При этом для запрещающих правил всегда дается альтернатива: нельзя разрушать муравейник, но можно наблюдать за муравьями, нельзя ловить бабочек, но можно наблюдать за их полетом и наслаждаться их красотой и т. п. К шестому году жизни у детей накоплен значительный опыт обследования предметов окружающего мира при наличии различных органов чувств. Воспитатель наполняет окружающее пространство предметами, несущими различную сенсорную информацию, и поощряет попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, тем самым развивая интерес детей к познанию, помогая систематизировать и обобщать накопленный опыт чувственного познания окружающего мира.

### **Подготовительная к школе группа**

У детей воспитывается привычка ежедневно ухаживать за чистотой своего тела, пользоваться индивидуальными средствами гигиены и ухода, причесываться. Развиваются и совершенствуются умения полоскать рот каждый раз после еды, чистить зубы два раза в день, пользоваться зубочистками и зубной нитью (под руководством взрослого). Дети продолжают знакомиться с особенностями строения и функционирования организма человека. Формируются элементарные представления о внутренних органах: сердце, легкие, желудок, почки, спинной и головной мозг.

Педагог напоминает правила безопасного поведения по отношению к своему здоровью и здоровью других людей, о необходимости охраны зрения и слуха (нельзя долго смотреть телевизор, играть на компьютере, рассматривать иллюстрации; рисовать можно только в хорошо освещенном месте; нельзя громко кричать, включать громко музыку и т.п.). Рассказывает, почему нельзя общаться с заболевшими детьми и взрослыми, как можно уберечь себя от инфекционного заболевания. Учит элементарным правилам оказания первой помощи при ушибах, небольших порезах, кровотечениях из носа.

У детей совершенствуются умения элементарно описывать свое самочувствие, обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы. Важную роль при этом начинает играть уровень речевого развития ребенка.

Уточняются и обогащаются ранее освоенные представления о культуре поведения при первых признаках простудного заболевания (пользоваться носовым платком, прикрывать им рот при чихании и пр.).

Расширяются представления детей о рациональном питании, значении двигательной активности, соблюдении режима дня, правилах и видах закаливания, о пользе сна и активного отдыха, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. Расширяются представления о правилах и видах закаливания.

Взрослый продолжает обращать внимание на культуру поведения во время приема пищи: на необходимость обращаться с просьбой, благодарить. Закрепляются умения детей быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своих вещах. Занятия по физической культуре проводятся три раза в неделю с подгруппой детей в первой половине дня, из них одно занятие — в игровой форме на воздухе. В теплое время года (сентябрь и май) все занятия рекомендуется планировать на воздухе.

Длительность занятия по физической культуре не должна превышать 30 минут. При наличии бассейна два занятия посвящены обучению детей плаванию. Выполнение комплексов физических упражнений носит более сложный характер, вносятся новые элементы спортивных игр. Подвижные игры, приобретая более целенаправленный характер, включают сложные двигательные задания, направленные на развитие двигательного творчества детей.

В процессе организации занятий по физической культуре педагог использует методы страховки и учит детей оказывать помощь и поддержку друг другу.

Ребенок седьмого года жизни становится более самостоятельным, независимым от взрослых. Обогащается его социальный опыт, усложняются взаимоотношения с окружающими. Это позволяет ему более полно осознать себя, свои достоинства и недостатки. Возрастает самостоятельность и критичность детской оценки и самооценки. Оценочные суждения становятся более детализированными, развернутыми. К концу дошкольного возраста возникает важное новообразование — осознание своего социального «Я». Воспитатель продолжает расширять знания детей о своей семье, ее истории, об участии родственников в благородных делах и поступках.

Закрепляет знание детьми домашнего адреса, телефона, имени и отчества, места работы родителей и их профессии. Воспитатель рассказывает детям, куда нужно обратиться в случае опасности, как вести себя при нападении преступников, пожаре, наводнении, как вызвать полицию, «скорую помощь».

Рассказывает, что нужно делать, если ребенок потеряется (сообщить свой адрес полицейскому, но не рассказывать его случайному взрослому). Главное в данном возрасте — поддержка детской самостоятельности: в выборе игры, линий ее развития, в распределении ролей, в создании предметно-игровой среды, в изготовлении в продуктивных видах деятельности недостающих атрибутов и т.д.

При организации предметно-игровой среды педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, гендерный подход к воспитанию мальчиков и девочек, интересы и потребности каждого ребенка, предусмотреть использование дополнительного (бросового) материала, предметов заместителей. Педагог продолжает знакомить детей с правилами экологически безопасного поведения в быту, в природе, с проблемой ресурсосбережения, закрепляет уже полученные навыки.

Знакомит детей и родителей с основами экологической безопасности, с отдельными источниками экологической опасности, которые находятся в ближайшем окружении (автостоянки, предприятия, автотрассы), с правилами выбора мест для отдыха и оздоровления (не гулять, не отдыхать, не заниматься спортом возле автотрасс, не купаться в водоемах вблизи выбросов сточных вод предприятий и в загрязненных водоемах), с правилами сбора лекарственных, пищевых растений, грибов (нельзя собирать растения, грибы вблизи дорог, возле предприятий, возле сельскохозяйственных полей).

Воспитатель формирует элементарные представления о роли чистой воды и чистого воздуха в жизни человека, животных и растений, экологически чистых продуктов. Учит детей и взрослых учитывать экологическую ситуацию в населенном пункте при выращивании

культурных растений (нельзя употреблять продукцию с огородов, расположенных вблизи автотрасс, в условиях крупных городов, автостоянок и т.п., так как они накапливают опасные для здоровья вещества).

Педагог организует участие детей и родителей в реальных делах по сохранению окружающей среды своего ближайшего окружения («Сбережем первоцветы», «Очистим родник»).

Дети учатся находить связь между климатом и образом жизни людей, узнают о том, как меняется климат, как человек приспосабливался к окружающему, как его деятельность, в свою очередь, изменяет природу, климат, окружающую среду и как люди решают экологические проблемы. У детей формируются представления о Солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов, о том, что вода и воздух необходимы для каждого живого организма, для роста и развития растений, для жизни животных и человека.

Педагог знакомит детей со свойствами воды (прозрачная, без вкуса, запаха, цвета, не имеет формы и т.п.), с разнообразием водоемов (река, озеро, море, океан и др.), с ролью воды в нашей жизни и жизни животных, растений; со свойствами воздуха (невидимый, прозрачный, легкий), его значением в жизни живых организмов и человека; и с ветром — движением воздуха (ветер невидим, но ощутим по движению других предметов — качаются деревья, летят листья и т.п.; он способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных судов, помогает человеку переносить сильную жару, сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, к морским кораблекрушениям).

Воспитатель организует знакомство детей с новыми материалами и их свойствами (полиэтилен, плексиглас, керамика, фарфор, хрусталь, драгоценные металлы, драгоценные камни), рассказывает о том, что некоторые из них (например, полиэтиленовые пакеты) отрицательно влияют на окружающую среду.

Дети начинают знакомиться с основами информационной безопасности.

В компьютерных играх для дошкольников выделяются три вида задач: игровая, дидактическая и техническая (управление компьютером). В одних случаях игра связана с решением какой-то одной задачи, в других — сразу со всеми. Содержание компьютерных игр оказывает влияние не только на познавательное развитие ребенка, но также и на его физическое и психическое здоровье. Поэтому нужно тщательно подбирать компьютерные игры, обращая особое внимание на то, чтобы они имели обучающую и развивающую направленность, в них не было бы насилия и жестокости, при этом изображение на экране было бы четким, а смена кадров была не слишком быстрой (Е.В. Трифонова). Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, предвосхищать цепь элементарных событий, у него развивается способность к осознанию своих действий и прогнозированию их результата, формируется тончайшая координация движений глаз и рук, что в целом способствует становлению произвольного внимания.

Это означает начало овладения теоретическим мышлением: ребенок начинает думать прежде, чем делать. Формирование основ теоретического мышления обеспечивает интеллектуальную подготовку к обучению в школе. Воспитатель знакомит детей с некоторыми знаками дорожного движения, учит ориентироваться на улице, определять право и лево (от себя). Закрепляет правила безопасного поведения при катании на детском транспорте (велосипеде, самокате, роликах), напоминает о необходимости пользоваться во время катания шлемом, наколенниками, фликерами (в темное время суток) и пр.

### **3.1.9. Компонент ДОУ. Региональный компонент.**

#### **Описание образовательной деятельности**

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

**В компонент ДОУ** включено использование в работе педагогов с детьми:

- ритуал подъема флага (ДОУ, РФ в связи с событием);
- хороводные игры в утренний отрезок времени;

- ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настроиться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня; - ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними на групповой грядке.

#### **Познавательное развитие**

- ознакомление детей с обитателями аквариума:  
- знакомство с экзотическими аквариумными рыбами и растениями, ухаживание за ними.

- организация детской исследовательской деятельности в групповых лабораториях.

#### **Речевое развитие**

- составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемосхем.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- исполнительское искусство в певческих детских ансамблях, в том числе народное;  
- ознакомление с проектированием и строительством разнообразных зданий и сооружений, знакомство с архитектурными стилями, леги конструирование.

#### **Физическое развитие.**

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- утренние пробежки в теплое время года.

#### **Региональный компонент**

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

№ п/п	Образовательная область	Основные задачи
1	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Ставропольского края, стремление сохранять национальные ценности
2	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Ставропольского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.
3	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Ставропольского края.
4	Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края.

5	Художественно - эстетическое развитие	<p>Дети постигают поэтизированный мир природы через знакомство с красочной палитрой календарно - обрядовых праздников, народным календарем, его земледельческими традициями, наставлениями многих поколений о ценностях природы родной земли. Сущность педагогических задач, решаемых в образовательной деятельности по ознакомлению с народным декоративно – прикладным искусством на местном краеведческом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к познанию жизни малой родины;</li> <li>- обогащение детского опыта через наблюдения, рассматривание результатов человеческого труда, просмотр фильмов, фотографий, альбомов;</li> <li>- чтение литературы о родном крае, экскурсии по уголкам родного города, посещение выставок;</li> <li>- воспитание умения видеть и ценить прекрасное в результатах труда человека, в природе и принимать посильное участие в охране окружающей среды;</li> <li>- выработка практических изобразительных и трудовых навыков, необходимых для приумножения народной материальной культуры;</li> <li>- развитие познавательных и творческих способностей в изо деятельности и конструктивно – модельной деятельности.</li> </ul>
---	---------------------------------------	--

### 3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (взаимодействие взрослых с детьми)

3.2.1. В ДО может быть получено в образовательной организации, а также вне её – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

В МБДОУ функционирует **Семейная группа**.

3.2.2. В МБДОУ функционирует консультативный пункт П.23 ФОП ДО.

3.2.3. При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями. [СанПиН2.4.3648-20](#) и [СанПиН1.2.3685-21](#).

3.2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

3.2.5. Согласно ФГОС ДО педагог может **использовать различные формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. Соответствует п. 23.5. ФОП ДО стр. 132-133

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=150>

3.2.6. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют **следующие методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

3.2.6.1. При организации обучения дополняются **традиционные методы** (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

3.2.6.2. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

3.2.7. При реализации Программы педагог используются **различные средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

3.2.8. Средства, указанные в пункте 2.7.7 Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования, и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

3.2.9. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не толь-

ко от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

3.2.10. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

3.2.11. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

3.3.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

3.3.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Соответствует п. 24.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>

3.3.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Соответствует п. 24.3. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=154>

Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

3.3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

3.3.5. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

3.3.6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмо-

циогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

3.3.7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

3.3.8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

3.3.9. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

3.3.10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

3.3.11. Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

3.3.12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

3.3.13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

3.3.14. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

3.3.15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление раз-

нообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

3.3.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

3.3.17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

3.3.18. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

3.3.19. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

3.3.20. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

3.3.21. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

3.3.22. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

3.4.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

3.4.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

3.4.3. Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

3.4.4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия: Соответствует п. 25.4. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=159>

3.4.5. В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.

Соответствует п. 25.5. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=159>

3.4.6. С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность.

Соответствует п. 25.6. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=160>

3.4.7. Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Соответствует п. 25.7. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=160>

3.4.8. Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

Соответствует п. 25.8. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=161>

### **3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы детского сада № 11 г. Минеральные Воды соответствуют п. с 26. по 26.11. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.3

3.5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

3.5.2. Эта деятельность дополняет поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

3.5.3. Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач

Соответствует п. 26.3. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

3.5.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов

Соответствует п. 26.4. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=163>

3.5.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям

Соответствует п. 26.5. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=164>

3.5.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

3.5.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

3.5.7.1. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с реко-

мендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

3.5.7.2. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

3.5.8. Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

3.5.9. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

3.5.10. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

3.5.11. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников  
по речевому развитию «Программа развитие речи» О.С.Ушакова**

**Описание образовательной деятельности**

**Направление:** обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.

**Содержание:** Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов, формирующих у ребенка художественный вкус. Проводить литературные вечера, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.д.

**Организация деятельности взрослых и детей по реализации  
и освоению программы «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова**

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательной- исследовательской деятельности), игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организуют взрослые, сопровождает и поддерживает.

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

**Организация деятельности взрослых и детей по реализации  
и освоению Региональной программы дошкольного образования.**

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуются в режиме дня в двух основных моделях:

- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

**Совместная деятельность** – решение образовательных задач осуществляется в виде непосредственно – образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.

**НОД** реализуется:

- через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, чтение художественной литературы)

- через интеграцию с использованием разнообразных форм (проблемно-игровая ситуация, чтение художественной (познавательной) литературы, наблюдение, подвижная игра, игровое упражнение, экспериментирование, проектная деятельность и др.), выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Для обеспечения целостности представлений ребенка о родном крае используется комплексно – тематический подход, который отражает определенный фрагмент действительности и задающий общий контекстный смысл, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей.

**Региональный компонент** предусматривает:

Содержание регионального компонента на местном материале о Ставропольском крае с целью уважения к своему дому, к родной земле, родному краю;

Приобщение ребёнка к национально – культурному наследию: образцам народного

фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям ставропольских писателей и поэтов, художников - исполнителей, спортсменов, знаменитых людей города и района ;

Приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;  
Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей.

Содержание регионального компонента с целью уважения к своему дому, к родной земле, к родному краю.

Приобщение ребенка к народно-культурному наследию: образца национального фольклора, народным художественным промыслам, традициям, произведениям сибирских писателей и поэтов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Ставропольского края.

Приобщение к героическому подвигу города.

Компоненты гражданско-патриотического и духовного воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непрерывно образовательную деятельность;
- в совместную деятельность
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

**Пропаганда педагогических знаний по данной проблеме среди родителей:**

- наглядная агитация: стенды, тематические выставки и экспозиции;
- беседы, консультации;
- создание совместных проектов с экологическими практикумами, экспериментами;
- вовлечение родителей в организацию развивающей среды групп и участков, сбор оборудования для опытов, литературы: обустройство уголка экспериментирования, оформление новых объектов экологической тропы.

### **3.6. Программа (направления) коррекционно-развивающей работы**

3.6.1. КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

3.6.2. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

#### **3.6.3. Задачи КРР на уровне ДО:**

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы детского сада № 11 г. Минеральные Воды соответствует п. 28 ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>

**Что и как писать в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Здесь укажите, что содержание парциальных и региональных программ и проектов реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

- определение ООП обучающихся, в т.ч.. с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи

обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

#### 3.6.4. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

3.6.5. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

3.6.6. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

3.6.7. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168>

3.6.8. КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

3.6.9. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

#### 3.6.10. Содержание КРР на уровне ДО

##### **Диагностическая работа включает**

Соответствует п. 28.1.ФОП ДО стр. 148-149

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168>

##### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

Соответствует п. 28.2.ФОП ДО стр. 149-150

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=169>

##### **Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

##### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с осо-

бенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

. Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования

Соответствует п. 28.7.ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=172>

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования

Соответствует п. 28.8., 28.8.1., 28.8.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=172>

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем ; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов само регуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуально-го маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

### **3.7. Рабочая программа воспитания**

#### **3.7.1. Пояснительная записка.**

Соответствует п. 29.1. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Пункты 29.2.1.1., 29.2.1.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=15>

### 1.2. Направления воспитания

1.2.1 ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<b>Родина и природа</b> в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает:</p> <p>формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p>Формирование любви к родному языку, культурному наследию своего народа.</p>	

1.2.2 ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно - историческом и личностном аспектах.</p> <p>Формирование культуры речи - умение осознанно и произвольно строить устное высказывание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей).</p>	

<b>1.2.3 СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Формирование умений и навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.	

<b>1.2.4 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Формирование навыков анализа и синтеза объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, классификации и т. д.; построение логической цепочки рассуждений; использование метода моделирования при ознакомлении со слоговой, звуковой структурой слова. Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».	
<b>1.2.5 ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Развитие целостной личности с учетом психофизиологических особенностей детей, их потребностей.	

1.2.6 ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	
Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	

1.2.7 ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	
Воспитание представлений о значении и красоты родного языка.	

### 1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов лич-

ности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### 1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

##### 1.4.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.

			Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены

			<p>ны и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
7	<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Уклад ДОО

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ №11.

Основные характеристики МБДОУ детский сад № 11

<p><b>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</b></p>	<p>Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования. Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций</p>
<p><b>Принципы жизни и воспитания в детском саду</b></p>	<p>Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ детский сад № 11 и законодательством РФ</p> <p><i>Принципы жизни и воспитания соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);</li> <li>3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>5) сотрудничество ДОО с семьей;</li> <li>6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>9) учет этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ol>
<p><b>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</b></p>	<p>Качество образовательных услуг: вклад педагогов в развитие образовательной и воспитательной подготовки детей, забота о психическом здоровье ребят, забота о воспитанности нравственности, развитие творческих способностей и креативности.</p>

<p><b>Отношения к воспитанникам, и их родителям (законным представителям), сотрудниками партнерам</b></p>	<p>Культура поведения воспитателя—основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю. Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам: 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия; 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, <i>взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка</i>, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся. Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.</p>
<p><b>Ключевые правила детского сада</b></p>	<p>На личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни; мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию; поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; насыщать жизнь детей событиями, которые сплывают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</p>

<p><b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</b></p>	<p>Событийные общие мероприятия для МБДОУ, в которых учувствуют дети всех возрастных групп, совместные детско-взрослые проекты.</p> <p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общественно–политических праздников : «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»; - сезонных праздников «Осенины», «Новый год», «Масленица», «Благовещение», «День земли» , «День птиц»</li> <li>- тематических мероприятий: «День Здоровья», «День семьи», «Театральная неделя»;</li> <li>- социальных и экологических акций: «Открытие для ветерана, бойца», «Бессмертный полк», «Каждой пичужке-кормушка»</li> </ul>
<p><b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</b></p>	<p>РППС в соответствии с ФГОС ДО, направлена на создание центров по направлениям воспитания. В создании РППС творит сам ребенок, получает опыт, позитивные достижения, осваивает ценности и смыслы, заложенные взрослым. Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Российской Федерации, Ставропольского края, г. Минеральные Воды</p>
<p><b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</b></p>	<p>Детский сад находится в «спальном» районе г. Минеральные Воды, что делает окружение размеренным и относительно спокойным.</p> <p>МБДОУ детский сад № 11 сотрудничает с социальным и партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– филиалом городской библиотеки – проводит совместные акции, экскурсии;</li> <li>музеем им А.Б.Бибика - проводит путешествия в мир вещей, событий; рассказывает об истории предметов, праздников.</li> <li>- МБОУ СОШ №7 – совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки. – Центр дополнительного образования, Пост№1 – Дом детского творчества проводят различные смотры, конкурсы, выставки, акции</li> <li>- ГИБДД проводят беседы с детьми и родителями по темам дорожной безопасности, участвуют в акциях развлечениях, праздниках ДОУ</li> <li>- Пожарная часть проводят беседы с детьми и родителями по темам пожарной безопасности, участвуют в акциях развлечениях. праздниках ДОУ</li> </ul>

## 2.2. Воспитывающая среда ДОО

**Воспитывающая среда ДОО** – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

### **Состав воспитывающей среды ДОО**

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Создание экологическо-нравственной среды. Обеспечение тесного взаимодействия ДОУ и родителей (законных представителей) в процессе формирования ценностного отношения. Стенд эмоций, эмоции, приветствия, игровая деятельность.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Чтение художественной литературы несет особое отношение ребенка к слову и языку, мудрости и колориту. Проведение традиционных праздников, игр. Неделя семьи, сказкотерапия и т.д.</p>

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Разнообразие РППС дает ребёнку большой спектр выбора для развития творчества и фантазии. Учимся убирать за собой и элементарным КГН. Учимся заботиться о семье, поощряем детскую инициативу. Никогда не критикуем друг друга и всегда поощряем. Учимся составлять графики и планы.
Предметно-пространственная среда МБДОУ	Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда МБДОУ, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ПППС МБДОУ.

Воспитывающая среда, созданная в МБДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 2.3. Общности образовательной организации

**Общность** - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

#### **Ценности и цели общностей ДОО**

##### *Ценности и цели профессиональной общности*

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спла-

чивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Ценности и цели профессионально-родительской общности*

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Ценности и цели детско-взрослой общности*

*Детско-взрослая общность* характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей*

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

*Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей*

*Организация деятельности детской общности* – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими

детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### **2.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Пункт 29.3.4. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=183>

#### **Соотношение образовательных областей и направлений воспитания**

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Направление воспитания</b>
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

**2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возраст соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

### **2.5.1. Патриотическое воспитание**

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности

к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

***Виды и формы деятельности:***

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- другое.

***2.5.2. Духовно-нравственное воспитание***

***Цель духовно-нравственного воспитания*** - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

***Ценности*** – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

***Содержание деятельности***

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

***Виды и формы деятельности:***

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, вы-

ставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- другое.

### **2.5.3. Социальное воспитание**

**Ценности:** семья, дружба, человек и сотрудничество.

**Цель социального воспитания дошкольника:** формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Задачи:**

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

### **Содержание деятельности**

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

### **Формы и виды деятельности:**

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;
- другое.

### **2.5.4. Познавательное воспитание**

**Ценность:** знания.

**Цель познавательного направления воспитания:** формирование ценности познания.

**Задачи:**

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники,

дискуссии и др.).

### ***Содержание деятельности***

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### ***Виды и формы деятельности:***

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;
- другое.

### ***2.5.5. Физическое и оздоровительное воспитание***

***Ценность:*** здоровье.

***Цель физического и оздоровительного воспитания:*** сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

### ***Задачи по формированию здорового образа жизни:***

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

### ***Направления деятельности воспитателя:***

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

### ***Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:***

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

### ***Направления деятельности воспитателя***

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.5.6. Трудовое воспитание**

**Ценность:** труд.

**Цель трудового воспитания:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

**Задачи:**

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**Содержание деятельности**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

**Формы и виды деятельности:**

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовые воспитания детей;
- другое.

### **2.5.7. Эстетическое воспитание**

**Ценности:** культура и красота.

**Цель этико-эстетического направления воспитания:** формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

**Задачи:**

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным,

создавать его.

### ***Содержание деятельности***

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

***Культура поведения*** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

### ***Виды и формы деятельности:***

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

## **2.6. Формы совместной деятельности в ДОО**

### ***2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОО***

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

***В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:***

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### ***2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)***

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

**Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):**

Рекомендации: Далее разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности организации в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

**Виды и формы деятельности:**

- деятельность Родительского комитета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ.

### **2.6.3. События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

*События ДОО включают:* проекты воспитательной направленности;

- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- другое.

	мероприятия	Задачи	Возрастные группы
<b>Ежедневно</b>	Личное приветствие каждого ребенка и родителей воспитателями групп и заведующей детским садом.	Развивать осознание ребенком собственной значимости, способствовать установлению в группе благоприятного микроклимата.	Во всех возрастных группах
<b>Ежемесячно</b>	День рождения воспитанников	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркивая значимость каждого ребенка в группе.	Во всех возрастных группах
<b>Еженедельно</b>	Беседы «Как я провел выходные дни»	Развивать осознание ребенком собственной значимости, способствовать установлению в группе благоприятного микроклимата.	Во всех возрастных группах
<b>сентябрь</b>	День знаний	Способствовать развитию интереса к получению знаний; способствовать нравственному и эстетическому воспитанию детей.	В группах дошкольного возраста
	День дошкольного работника	Расширение представлений о празднике детском саде, его сотрудниках.	В группах старшего возраста
<b>октябрь</b>	(осенние утренники)	Расширять представления детей о природе; углублять и систематизировать представления детей об условиях жизни растений и животных осенью; воспитывать бережное отношение к окружающей природе; побуждать детей к активному участию в празднике; создавать радостное настроение; развивать речь детей.	В группах старшего дошкольного возраста
<b>ноябрь</b>	День матери	Способствовать созданию тёплых семейных взаимоотношений; воспитывать любовь и уважения к матери; развивать позитивное отношение родителей к детскому саду, активизация родительского участия в жизни группы;	Во всех группах

декабрь	Новогодние утренники	Вызвать у детей положительный настрой, обогатить новыми яркими впечатлениями; развивать способность к эмоциональной отзывчивости; развивать актёрские способности детей, умение артистично и эмоционально передавать свой сказочный персонаж; приобщать к исполнительской деятельности: пляске, игре, пению; Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим.	Во всех группах
январь	Рождественские святки (зимние забавы)	Расширять знания детей о времени года, зиме, о сезонных изменениях в природе, особенностях зимнего периода. Учить детей описывать признаки зимы в городе, в лесу, рассказывать о зимних развлечениях и спортивных играх.	В дошкольных группах
февраль	День защитника Отечества	Создание праздничного настроения, желания поздравить своих домашних (пап, дедушек); систематизировать знания о родах войск в нашей армии, о защитниках Отечества: развивать речь, память, внимание, активизировать словарный запас; воспитывать чувства гордости за нашу Родину, чувства любви к ней, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов	Во всех группах
март	8 МАРТА	Воспитывать чувство доброты и благодарности к маме, способствовать развитию творческих способностей.	Во всех группах
	масленица	Воспитывать любовь к фольклорным праздникам	Во всех группах
апрель	День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья»	Формировать у детей и родителей привычку к здоровому образу жизни; углублять интерес к физической культуре и спорту	
	День космонавтики	Познакомить детей с праздником «День космонавтики» и с первооткрывателями космоса; развивать память, речь, наблюдательность, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира.	
	Экологическая акция «День Земли»	Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе, желания детей конкретными делами и поступками украшать и любить свою Землю.	

май	День Победы	Продолжать знакомить детей с понятиями: «Великая Отечественная война», «Ветеран войны», «Участник войны», Герой Великой Отечественной войны»; знакомить детей с историей родной страны; развивать интеллектуальные способности ребенка, внимание, любознательность; воспитывать у детей гордость за свою страну, чтить память воинов, погибших за свободу Отечества.	
	Выпускной утренник "До свидания, детский сад!"	Создание эмоционально положительной атмосферы сотрудничества детского сада и семьи (совместные переживания радости и грусти, расставания, ощущения общего праздника); формирование у детей и родителей чувства благодарности сотрудникам детского сада.	в подготовительных группах
июнь	День защиты детей	Формировать представление о празднике «День защиты детей», стимулировать совместную игровую деятельность, эмоциональную отзывчивость у детей, развивать доброжелательные отношения между детьми.	
	День России	Способствовать развитию чувства уважения и любви к своей Родине, к её традициям и обычаям, к народному творчеству.	
июль	Моя семья «День семьи, любви и верности»	Формирование духовно- нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.	
август	День Нептуна	Совершенствование способности детей проявлять выносливость и силу во время выполнения заданий; обучение проявлению самостоятельности; смелости, доброжелательности; осуществление закаливания; создать радостное настроение детей во время праздника.	
	День Российского флага	Воспитывать граждан своей страны через любовь к своей Родине. Формировать основы патриотизма.	
	Прощание с летом	Обобщение представлений о лете.	

#### 2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП в МБДОУ, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.*

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

*Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:*

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## **2.7. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: сортировщик мусора, календари погоды и природы, уголки безопасности, площадка ПДД;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: дидактические, развивающие, настольные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, картотеки игр, игровые площадки, спортивная площадка;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: совместные детско-родительские проекты, совместные выставки творчества, совместные праздники, развлечения, досуги, анкетирование;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центр экспериментирования, центр природы, дидактические пособия;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголок природы, уголок дежурных, инвентарь для хозяйственно-бытового труда и улицы, огород, фито огород, цветники, зеленая зона отдыха, портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий.
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья,

раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивный уголок, алгоритмы. схемы одевания. раздевания. мытья рук, демонстрационный и раздаточный материал. литература;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: музыкальные инструменты, портреты композиторов; плакаты и пособия с обычаями и традициями, предметы народно-прикладного искусства, куклы в костюмах народов РФ и т.д.)

Среда в МБДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация МБДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

## 2.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия); участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, разрабатываемых детьми совместно с родителями (законными представителями) и педагогами с организациями, партнерами.

В рамках социального партнерства МБДОУ сотрудничает с:

Социальные партнеры	
СОШ № 7	Формирование учебно-познавательных мотивов (желание учиться) и развивать те специфические компоненты деятельности и психические процессы, которые обеспечат ребёнку легкую адаптацию к новому этапу жизни.
Пожарная часть	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, на природе
Центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей «Поиск»	Выявление талантливых, одаренных детей
Дом детского творчества	Развитие и социализация личности ребенка через освоение культурных, нравственных и художественно-эстетических ценностей общества посредством совместной деятельности
Пост №1	Формирование нравственно-патриотических качеств Участие в конкурсах и акциях
Детская городская поликлиника,	Медицинский осмотр
ЦДОД	Формирование экологических, познавательных компонентов развития личности
Музей им А.П.Бибика	Формирование у ребенка начал патриотического воспитания – базисных компонентов личности

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего МБДОУ для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО,

является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Основными направлениями работы по психолого-педагогическому сопровождению воспитательно-образовательного процесса являются:

- ✓ психодиагностическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса: изучение процесса адаптации детей при поступлении в МБДОУ, диагностика склонностей и способностей детей с целью выявления талантливых детей, диагностика психологического здоровья дошкольников, диагностика готовности к школе;

- ✓ коррекционно-развивающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: развитие школьно-значимых функций, познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

- ✓ психопрофилактическое и здоровье сберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

- ✓ психологическое просвещение и консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогов.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующая	Организует просветительскую работу для родителей (лиц их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.
Заместитель заведующей по ВР	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников МБДОУ по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становле-

	<p>нию их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создаёт благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Соблюдает права и свободы обучающихся, несёт ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в МБДОУ. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка. Способствует гармонизации социальной сферы МБДОУ и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям (лицам их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у обучающихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного определения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одарённых детей, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников МБДОУ по вопросам развития обучающихся, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц их заменяющих)</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создаёт благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся, помогает решать проблемы, возникающие в общении с товарищами. Соблюдает права и свободы обучающихся, несёт ответственность за их жизнь, здоровье, безопасность в период образовательного процесса.</p>
Помощник воспитателя	<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности обучающихся, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социально-трудовой адаптации воспитанников. Организует с учётом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>

Инструктор ФЗК	Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц их заменяющих) обучающихся, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы МБДОУ. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учётом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы и оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы МБДОУ (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой МБДОУ.

МБДОУ работают руководящие, педагогические, административно-хозяйственные работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Для осуществления управления образовательной деятельностью, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников МБДОУ и заключаются договоры с финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, спе-

циалистов и служащих, в МБДОУ в штате:

1. Работники административно-управленческого звена: заведующая, заместитель заведующей по воспитательной работе, заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе, заместитель заведующей по финансово-экономическим вопросам.

2. Педагогические работники: воспитатели, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования.

3. Работники учебно-вспомогательного персонала: помощники воспитателя.

4. Работниками обслуживающего персонала: работники пищеблока, прачечной, рабочие и уборщики, сторожа.

Для осуществления инклюзивной помощи детям с ОНР в детском саду функционируют две группы компенсирующей направленности (логопедические), где оказывается квалифицированная помощь детям с недостатками речевого развития учителями-логопедами, работающими в контакте со всеми педагогами ДОУ и специалистами..

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания**

Разработка Рабочей программы воспитания повлекла за собой изменения в некоторых документах и локальных актах. Внесены изменения в:

- Программу развития МБДОУ детский сад № 11 «Золотая рыбка»;
- должностные инструкции воспитателя;
- должностные инструкции воспитателя группы компенсирующей направленности;
- должностные инструкции музыкального руководителя;
- должностные инструкции инструктора по физической культуре.

1. Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;

2. Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;

3. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами.

### **3.3. Условия работы с особыми категориями детей**

#### **2.6.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** МБДОУ – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечи-

вает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в рамках инклюзивного образования являются:

- ✓ принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- ✓ принцип построения воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;
- ✓ принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- ✓ принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребёнка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их спешной адаптации и интеграции в общество;
- ✓ взаимодействие с семьёй для полноценного развития детей с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвиж-

ных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы п.30 ФОП

Успешная реализация Программы МБДОУ детский сад №11 «Золотая рыбка» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями: обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), *так и традиционных* (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП*, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества*;

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консульти-*

*рование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации о Программе* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

#### **4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

*РППС* МБДОУ детский сад №11 выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

*РППС включает* организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Пространство группы организовано в виде зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование).

Все предметы и оборудование доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей.

При проектировании образовательной среды учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно - климатические условия;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности.

*РППС* в МБДОУ соответствует требованиям Стандарта, Программы, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей, возрастным особенностям детей, воспитывающему характеру обучения детей, требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с требованиями Стандарта среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной, обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В групповых ячейках имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, мебель, игрушки, детская художественная литература.

Созданы специальные условия – зоны для развития детей через различные виды деятельности, в группах и на участке.

Центры: игровые, двигательной активности, познавательно- исследовательский, изобразительный, музыкальный, элементарного бытового труда, музыкальный, коммуникативный, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования.

Наполнение центров индивидуально для каждой группы, содержание меняется и пополняется в соответствии с текущей ситуацией в группе, износом материалов и оборудования.

Каждый центр наполнен наглядно-иллюстративным материалом, инструкциями мотиваторами.

На территории МБДОУ имеется площадка для ознакомления детей с правилами дорожного движения; спортивная площадка, огород.

### Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Мини-огороды, цветники
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Стол письменный, стул детский, медицинский столик, медицинский шкаф, холодильник, кушетка, ростомер, весы медицинские, весы электронные
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы; пособия для занятий; демонстрационный материал для занятий с детьми; иллюстративный материал; изделия народных промыслов; игрушки; стенка для методических пособий, письменный стол, шкаф для демонстрационных картин; компьютер
Музыкальный/ физкультурный зал	Образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Фортепиано, стулья детские, библиотека методической литературы, сборники нот, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов; шкафы для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов; подборка дисков с музыкальными произведениями; детские и взрослые костюмы; спор-

		тивное оборудование для метания, равновесия, лазанья, ползанья и т.д.
Коридоры ДОУ	Информационно- просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, стенды для сотрудников

### Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Развивающая зона	Основное предназначение	Оснащение
<b>1. Центр познавательно- исследовательской деятельности</b>	Расширение познавательного и исследовательского опыта	Материалы для экспериментирования и опытов; календарь погоды; сезонный материал; инвентарь для трудовой деятельности; наглядный материал: альбомы, картины, фото; предметы народно-прикладного искусства; предметы русского и кубанского быта; картотека игр; комнатные растения; природный и бросовый материал; игры для развития математических способностей
<b>2. Центр конструирования</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями); конструкторы с металлическими деталями - старший возраст; схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст; мягкие игровые модули - младший возраст; транспортные игрушки
<b>3. Центр коммуникации</b>	Развитие диалогической, монологической речи, способов речевого взаимодействия	Дидактические игры; настольно печатные игры; познавательный материал; азбука; настенные доски с моделью детского совета для определения деятельности на неделю
<b>4. Игровой центр</b>	Развитие творчества, воображения, познавательных способностей в игре	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Детский сад» и др.); предметы-заместители; дидактические, настольные игры по профилактике ДДТТ; макеты перекрестков, районов города; дорожные знаки

<b>5. Центр двигательной активности</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; для прыжков; для бросания, ловли; для ползания и лазания; атрибуты к подвижным и спортивным играм
<b>6. Центр изобразительного искусства</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, формы, тона, фактуры; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); трафареты, печатки, шаблоны; схемы по рисованию, оригами, конструированию; достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); альбомы-раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; предметы народно-прикладного искусства
<b>7. Центр музыкальной деятельности</b>	Развитие творческих, музыкальных способностей	Детские музыкальные инструменты; музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); игрушки-самоделки; музыкально-дидактические игры; музыкально-дидактические пособия; ширмы; элементы костюмов; различные виды театров; предметы декорации; маски, шапочки; картотека дидактических игр
<b>8. Центр восприятия художественной литературы и фольклора</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности; материалы о художниках, иллюстраторах; портреты поэтов, писателей (старший возраст)
<b>9. Центр элементарного и бытового труда</b>	Развитие навыков самообслуживания	Тряпочки, салфетки, метелки, совки, лейки, фартуки, колпаки и т.д.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

*В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:*

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

*ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.*

*ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:*

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

*Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.*

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

*Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих .*

**Перечень учебно-методических пособий****Перечень художественной литературы** (Пункт 33.1. ФОП ДО)**От 2 лет до 3 лет**

Пункт 33.1.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=197>**От 3 лет до 4 лет**

Пункт 33.1.3. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=198>**От 4 лет до 5 лет**

Пункт 33.1.4. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=199>**От 5 лет до 6 лет**

Пункт 33.1.5. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=201>**От 6 лет до 7 лет**

Пункт 33.1.6. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=204>**Перечень музыкальных произведений** (Пункт 33.2. ФОП ДО)**От 2 лет до 3 лет**

Пункт 33.2.4. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207>**От 3 лет до 4 лет**

Пункт 33.2.5. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=208>**От 4 лет до 5 лет**

Пункт 33.2.6. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=210>**От 5 лет до 6 лет**

Пункт 33.2.7. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=211>**От 6 лет до 7 лет**

Пункт 33.2.8. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=213>**Перечень произведений изобразительного искусства** (Пункт 33.3. ФОП ДО)**От 2 лет до 7 лет**

Пункты с 33.3.1. по 33.3.5. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215>**Перечень анимационных произведений** (Пункт 33.4. ФОП ДО)<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216>**Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)**

Пункт 33.4.1. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=21>**Средства обучения и воспитания**

ФОП оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

**Перечень оборудования для реализации целей и задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательство</b>	<b>Кол-во</b>
1	Игры и занятия на прогулке с детьми 2-4 лет	С.Н.Буре	Мозаика-синтез 2014г	1
2	Организация деятельности на прогулке с детьми 2-4 лет	В.Н.Костырина. Г.П.Теплова	Волгоград, 2014г	1
3	Развитие игровой деятельности	М.Ф.Губанова	Мозаика-Синтез, 2012г	1
4	Игры и занятия на прогулке с детьми 2-4 лет	С.Н.Буре	Мозаика-синтез 2014г	1
5	Организация деятельности на прогулке с детьми 2-4 лет	В.Н.Костырина. Г.П.Теплова	Волгоград, 2014г	1
6	Развитие игровой деятельности 2 младшая группа	Н.Ф.Губанова	Мозаика-Синтез,2012	
7	Организация деятельности на прогулке .Средняя группа	Н.Кастырина, Г.П.Попова	Мозаика-Синтез, 2014г	1
8	Развитие игровой деятельности. Средняя группа	Н.Ф.Губанова	Мозаика-Синтез, 2012г	1
9	Организация деятельности на прогулке. Старшая группа.	Н.Кастырина, Г.П.Попова	Мозаика-Синтез, 2014г	1
10	Развитие игровой деятельности старшая группа	Н.Ф.Губанова	Мозаика-Синтез, 2012г	1
11	Организация деятельности на прогулке. Подготовительная группа	Н.Кастырина, Г.П.Попова	Мозаика-Синтез, 2014г	1
12	Развитие игровой деятельности Подготовительная группа	Н.Ф.Губанова	Мозаика-Синтез, 2012г	1
13	Формирование культуры безопасности в подготовительной группе	под ред. Тимофеевой	Детство пресс, 2014г	1
14	Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет	Р.С. Буре	Мозаика синтез, 2014г	5
15	Детский сад и семья: методика работы с родителями.	Е.С.Евдокимов, Н.В.Додокина, Е. А.Кудрявцева	М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010	1
16	Трудовое воспитание 3-7 лет	Л.В.Куцакова	Мозаика синтез, 2012г	2
17	Нравственно-трудовое воспитание ребенка -дошкольника	Л.В.Куцакова	Мозаика синтез, 2014 г	1
18	Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю.Белая	Мозаика-синтез, 2014г	3
19	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения(для занятий 3-7 лет)	Т.Ф.Сафулина	Мозаика синтез, 2014г	1
20	Детская безопасность	В.А.Шипунова	Москва Цветной мир, 2013г	1
21	ОБЖ для старших дошкольни-	Н.С.Голицина	Москва, 2015г	1

	ков	С.В.Люзина Е.Е.Бухарова		
22	Опасные предметы, существа и явления	И.А.Лыкова В.А.Шипунова	Издательский дом Цветной мир, Москва 2015г.	1
23	Азбука безопасного общения и поведения	И.А.Лыкова В.А.Шипунова	Издательский дом Цветной мир, Москва 2015г.	1
23	Дорожная азбука	И.А.Лыкова В.А.Шипунова	Издательский дом Цветной мир, Москва 2015г.	1
25	Огонь друг, огонь враг	И.А.Лыкова В.А.Шипунова	Издательский дом Цветной мир, Москва 2015г.	1
26	ПДД в детском саду	Н.В.Ежова	Ростов на Дону Феникс 2013	1
27	Дорожные знаки	Г.П.Шалаева	ЭКСМО, Москва, 2005г.	1
28	Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения	Т.И.Данилова	Детство пресс, 2011г.	1
29	Уроки безопасности. Пособие.	И.А.Лыкова В.А.Шипунова	Издательский дом Цветной мир, Москва, 2015г.	1
30	Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности	Модули программы	ТЦ Сфера	1
31	Правила и безопасность дорожного движения	О.А. Скоролупова	Скрипторий, 2003г	1
32	Как научить детей ПДД Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры	К.В.Петрова	Детство пресс, 2013г	1
33	Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах, дорогах.	В рамках федеральной программы	Москва, 2007 г	1
34	Внимание дорога!	Из опыта работы	Ставрополь, 2008г	1
35	Дорожная азбука в детском саду	Е.А.Хабибулина	Детство пресс, 2013г.	1
36	Безопасные сказки	Т.А.Шорыгина	ТЦ Сфера, 2014г	1
37	Обучение дошкольников правилам безопасного движения	Из опыта работы	СКИПКРО, 2005г	1
38	Безопасность .Из опыта работы	Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Детство пресс, 2004 г	1
39	Организация освоения образовательной области «Безопасность» Программа от рождения до школы от 2-7 лет	Группа авторов	Волгоград, 2014г	1

**Перечень оборудования для реализации целей и задач образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательство</b>	<b>Количество (в шт.)</b>
1	Занятия по формированию элементарных экологических представлений.	О.А.Соломенникова	Москва Мозаика – Синтез 2012	1
2	Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста	Е.А.Янушко	Москва Мозаика – Синтез 2012	1
3	ФЭМП в 1 младшей группе	И.А. Позина	Мозаика-синтез, 2013г	1
4	Занятия по формированию элементарных экологических представлений.2 младшая группа	О.А.Соломенникова	Мозаика-Синтез,2014г	1
5	Формирование элементарных математических представлений во 2 младшей группе	И.А.Помораева, В.А.Позина	Мозаика Синтез, 2012	1
5	Занятия по формированию элементарных экологических представлений. В средней группе	О.А.Соломенникова	Мозаика –Синтез 2012г-	1
7	Формирование элементарных математических представлений в средней группе	И.А.Помораева, В.А.Позина	Мозаика Синтез, 2012	1
8	Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Старшая группа	О.А.Соломенникова	Мозаика-Синтез,2014г	1
9	Формирование элементарных математических представлений в старшей группе	И.А.Помораева, В.А.Позина	Мозаика Синтез, 2012	1
10	Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Подготовительная группа	О.А.Соломенникова	Мозаика-Синтез,2014г	1
11	Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе	И.А.Помораева, В.А.Позина	Мозаика Синтез, 2012	1

**Перечень оборудования для реализации целей и задач образовательной области «Речевое развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>автор</b>	<b>Количество (в шт.)</b>	<b>Примечание</b>
1	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа	В.В. Гербова	Мозаика –Синтез 2011г-	1
2	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года	В.В. Гербова, Н.П. Ильчук	Москва Синтез, 2005.	1
3	Приобщение детей к художественной литературе	В.В. Гербова	М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	1
4	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий	В.В. Гербова	Мозаика –Синтез 2011г-	1

5	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года	В.В. Гербова, Н.П. Ильчук	М.: Мозаика-Синтез, 2005	1
6	Приобщение детей к художественной литературе	В.В. Гербова	М.: Мозаика-Синтез, 2005	1
7	Развитие речи в детском саду Средняя группа	В.В. Гербова	М.: Мозаика-Синтез, 2005	1
8	Занятия по развитию речи в средней группе детского сада	В.В. Гербова	М.: Мозаика-Синтез, 2007	1
9	Приобщение детей к художественной литературе.	В.В. Гербова	Мозаика –Синтез 2011г-	1
10	Развитие речи в детском саду Старшая группа	В.В. Гербова	М.: Мозаика-Синтез, 2005	1
11	Приобщение детей к художественной литературе.	В.В. Гербова	Мозаика – Синтез 2011г-	1
12	Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада	В.В. Гербова	Мозаика –Синтез 2007г-	1
13	Развитие речи в детском саду.	В.В. Гербова	М.: Мозаика-Синтез, 2005	1
14	Книга для чтения в детском саду и дома.	Сост. В. В.Гербова, Н. П.Ильчук	М.: Мозаика-Синтез, 2005	1
15	Приобщение детей к художественной литературе.	В.В. Гербова	М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.	1

**Перечень оборудования для реализации целей и задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство	Кол-во
1	Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. Конспекты занятий	Баранова Е. В., Савельева А. М.	М.: Мозаика-Синтез, 2009	1
2	Лепка в детском саду. Конспекты занятий.	Грибовская А.А. Халезова-Зацепина М.Б	Мозаика-Синтез, 2014г	1
3	Занятия по изобразительной деятельности в 1 младшей группе	Т.С Комарова	Мозаика Синтез, 2012	
4	Мы друзей зовем на праздник. Музыкальные сценарии и песни для малышей	Юдина.С.Е	Ярославль Академия развития 2006	
5	Лепка в детском саду. Конспекты занятий.	Грибовская А.А. Халезова-Зацепина М.Б	Мозаика-Синтез, 2014г	1
6	Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе	Т.С Комарова	Мозаика Синтез, 2012	1
7	Лепка в детском саду. Конспекты занятий. Средняя группа	Грибовская А.А. Халезова-Зацепина М.Б	Мозаика-Синтез, 2014г	1
8	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	Т.С.Комарова	Мозаика – Синтез 2011г-	1

**Перечень оборудования для реализации целей и задач образовательной области «Физическое развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательство</b>	<b>кол-во</b>
<b>1</b>	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений Для занятий с детьми 3-7 лет.	Л.И. Пензулаева	М.:Мозаика-Синтез,2014г.	1
	Физкультурные занятия в детском саду 2 младшая группа	Л.И. Пензулаева	М.:Мозаика-Синтез,2014г.	1
<b>3</b>	Физическое воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет	Э.Я. Степаненкова	Мозаика синтез 2009	1
<b>4</b>	Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова	Мозаика синтез 2014	1
<b>5</b>	Большая книга игр для детей от3-7 лет	О.Н. Козак	Санкт петербург 1999	1
<b>6</b>	Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни	М.Ф. Литвинова	Москва 2005	1
<b>7</b>	Беседы о здоровье.	Т.А. Шорыгина	Москва 2013г.	1
<b>8</b>	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений, Для занятий с детьми 3-7 лет.	Л.И. Пензулаева	М.:Мозаика-Синтез,2014г.	1
<b>9</b>	Физическая культура в детском саду. Первая младшая группа	Л.И. Пензулаева	М.:Мозаика-Синтез,2013г.	1
<b>10</b>	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений Для занятий с детьми 3-7 лет.	Л.И. Пензулаева	М.:Мозаика-Синтез,2014г.	1
	Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа	Л.И. Пензулаева	М.:Мозаика-Синтез,2014г.	1
<b>11</b>	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений Для занятий с детьми 3-7 лет.	Л.И. Пензулаева	М.:Мозаика-Синтез,2014г.	1
<b>12</b>	Физическая культура в детском саду Средняя группа	Л.И. Пензулаева	Мозаика-Синтез,2014г	1
<b>13</b>	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Л.И. Пензулаева	М.:Мозаика-Синтез,2014г.	1
<b>14</b>	Физическая культура в детском саду. Старшая группа	Л.И. Пензулаева	Мозаика-Синтез,2014г	1
<b>15</b>	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Л.И. Пензулаева	М.:Мозаика-Синтез,2014г.	1
<b>16</b>	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа	Л.И. Пензулаева	М.:Мозаика-Синтез,2014г.	1

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса  
Программа «Развитие речи» О.С.Ушакова**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
<b>1</b>	О..С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения
<b>2</b>	О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения
<b>3</b>	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения
<b>4</b>	О. С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С Ушакова.

**Программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1	Программа «Математические ступеньки от 3 до 7 лет Е.В.Колесникова
2	Программа «Математические ступеньки от 3 -4 года Е.В.Колесникова
3	Программа «Математические ступеньки от 4-5 лет Е.В.Колесникова
4	Программа «Математические ступеньки от 5 до 6 лет Е.В.Колесникова
5	Программа «Математические ступеньки от 6 до 7 лет Е.В.Колесникова

**Программа «Мир без опасностей» Л.А.Лыкова**

<b>№ пп</b>	<b>наименование</b>	<b>автор</b>
1	Детская безопасность	В.А.Шипунова
2	Опасные предметы, существа и явления	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова
3	Азбука безопасного общения и поведения	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова
4	Дорожная азбука	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова
5	Огонь друг, огонь враг	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова
6	Дорожные знаки	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова
7	Уроки безопасности.Пособие.	И.А.Лыкова, В.А.Шипунова
8	Дорожная азбука в детском саду	И.А.Лыкова В.А.Шипунова
9	Безопасные сказки	Т.А.Шорыгина

**Региональный компонент**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
<b>1</b>	Р.М.Литвинова «Региональная культура Ставрополя: художники, писатели, композиторы». Ставрополь, 2010г. (2 части и диск)
<b>2</b>	Литвинова Р.М. «Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста (стихи, рассказы, песни, легенды и сказки, казачьи игры), Ставрополь, ООО «Литера», 2015г.;
<b>3</b>	Р.М.Литвинова Казаки на Ставрополье: учебно-методическое пособие для образовательных учреждений / рец.: А.Ф. Золотухина, И.А Малошихина, О.Н. полчанинова, Е.В. Таранова
<b>4</b>	Р.М.Литвинова, Ставрополье в солдатской песни. Учебно-методическое пособие - Ставрополь: «Литера» , 2015.-204 с.

## **Описание материально-технического обеспечения Парциальных программ части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **Материально-техническое обеспечение программы «Развитие речи» О.С.Ушакова 2-3 года**

Персонажи сказки «Курочка Ряба» (или игрушки, куклы театра бибабо), декорации (домик с дверкой, печка, стол, лавка и т.д.); шапочки персонажей (петушка, курочки, цыплят); картинки по теме «Как живут домашние животные», картинки с изображением котят, цыплят, козлика и ослика; игрушечный паровоз, корова, петух; «Чудесный мешочек», набор муляжей овощей (морковь, помидор, огурец, свекла, картофель), игрушечные курочка, яичко, дед (из театра би-ба-бо), костюмы мышек (шапочка, хвостик-юбочка, рукавички), бабки (платочки, юбочки), игрушки или картинки с изображением уточки, гуся, индюка, голубя, курочки, петушка;

игрушечные автомобиль, свинья, утка, лягушка и все игрушки, которые использовались на предыдущих занятиях (лошадь с жеребенком, мышка с мышонком, игрушечные мишка, зайчик, лиса и другие звери;

новогодняя елка, маленькая елочка, елочные игрушки; деревянный, пластмассовый или металлический молоточек;

игрушечный автомобиль, лошадь с жеребенком, мышка с мышонком, рули двух размеров – большой и маленький; фланелеграф с комплектом картинок с изображением зайца, лисы, медведя, волка, бубен (тамбурин);

настольный театр «Теремок», большие кубики; костюмы (элементы) персонажей сказки «Теремок» (маски, рукавички, фартучки, шапочки по 1-2 комплекта на персонажа);

### **3-4 года**

Настольный театр «Курочка Ряба»;

настольный театр «Репка», Петрушка;

картина «Катаемся на санках, мячи (большой и маленький, разного цвета) фланелеграф с фигурками персонажей сказки;

картина «Троллейбус и игрушки», картинки – гусь, голуби; игрушки – петух, лиса, пароход; пары предметов, разных по величине и цвету: пирамидки, ленточки, матрешки, флажки, грибки, кубики;

картинки (примерный набор): курица, петух, голубь, кошка, коза, корова, гусенок, козленок, котенок, кукушка;

игрушка для игры в магазин;

игрушки – медвежонок, кукольный шкаф;

игрушечный зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, куклы – девочка, мальчик; собаки, флажки, конфеты по 2 шт.;

настольный театр к сказке «Козлята и волк»;

картинка, на котором изображены осы;

две чашки с блюдцами, чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, чайник, салфетница с салфетками, конфетница, две большие куклы (мальчик и девочка);

картинки – стул, стол, валенки, пальто;

кукольная мебель – стол, стул, шкаф, кровать; игрушки – кукла, утята, котята, зайчата; игрушки – собака, кошка, медведь; картинки – самолет, лиса, дом, елочки; игрушки –

собака, кошка, медведь;

картинки – самолет, лиса, дом, елочки; картина «Кошка с котятами»;

картина «Куры»;

игрушки – кукла, заяц;

картинки комара, животных и их детенышей: кошка, котенок, собака, щенок;

Петрушка;

индивидуальные картинки с изображениями животных, в названиях которых есть звуки [с], [з], [ц] (курица, цыплята, собака, слон, заяц, коза, козленок и т.п.);

набор картинок: яйцо, цветы, кольцо, пуговицы, мыло, лопата, лейка

#### 4-5 лет

Рассказы детей по наводящим вопросам, по рисункам «Как я провел лето»;

игрушки – кошка, собака, машина, слон, лиса, гусь, лягушка;

картина «Кошка с котятами»; игрушки (кошка и котята, собака и щенята, курица и цыплята, утка и утята);

сорока (картинка);

картинки с изображениями предметов и животных, в названиях которых есть звук [с] и нет этого звука;

игрушки (собака, лиса, белка и бельчата, слон и слонята, крольчиха и крольчата, свинья и поросята);

большой кубик; игрушки – кошка, собака; игрушки – кукла, котенок, собака, блюдце;

игрушки – собака, зайчиха, щенки, зайчата;

игрушечная лесенка с тремя ступеньками;

игрушки – козленок, зайчонок, коза, корова; ширма,

Петрушка;

игрушки – мяч, матрёшка, барабан, машина, кукла, корова, утенок, султанчики;

фланелеграф;

плоскостные геометрические формы из бумаги для конструирования кукольной мебели; картина «Собака со щенятами»;

игрушки – собака и щенята, утка и утята, крольчиха и крольчата, сорока (картинка);

большой медведь (мягкая игрушка);

картинки с предметами, в названиях которых есть звук [ш]: чашка, кувшин, лягушка, лошадь, груша, вишня, шкаф;

дидактические игры: «Что делает Буратино?», «Что за животное»;

потешка «Зайчишка-трусишка»;

сказка Ш. Перро «Красная шапочка»;

проговаривание чистоговорок и стихотворений со звуками [с], [з];

сказка «Жихарка»;

картина «Саша и снеговик»;

кукла мальчик;

игрушки – две елки, ежиха и ежата;

картинки – жук, жираф, ножницы, флажок, собака, кубик, лейка, ведро;

картина «Ежи»;

картина «Не боимся мороза»;

картинки с изображениями курицы и цыплят;

картинки с изображениями разных зайчат;

три щетки – зубная, обувная, одежная;

полочка с кукольной посудой; картина «Заблудился»;

игрушки – щенок,

Петрушка, заяц, кубик; предметы – ящик, щетки, клещи, ширма;

фланелеграф и к нему изображения лисы, лука, молотка, колеса, листа дерева;

блюдо с овощами (муляжи) или картинки: морковь, помидор, огурец, лук, свекла, капуста, редис, картофель, репа (картина «Овощи»), разные фрукты (2-3 экз.);

картина «Брат и сестра на качелях»;  
 игрушки, в названиях которых есть звуки [л] - [л´]: лошадь, лиса, теленок; картинки с изображениями домашних и диких животных – лошади, теленка, слона, льва, верблюда, оленя, лося, лисы, волка;  
 полочка с кукольной посудой – с двумя сахарницами, с двумя хлебницами, с двумя салфетницами;  
 картина «Саша и снеговик»;  
 звуковая демонстрационная линейка; картинки или игрушки – лошадь, волк, лиса, козленок, белка, ослик, коза, жеребенок, котенок, медвежонок, собака;  
 картинка, на которой изображены мама и девочка;  
 елка (из зеленой фланели) и игрушки к ней – шарик, пирамидка, неваляшка, матрешка, собачка, грибок;  
 фишки или мелкие игрушки;  
 картина «Куры»;  
 звуковые часы, демонстрационная линейка;  
 картинка с изображением тигра;  
 плоскостные или объемные игрушки – персонажей сказки «Теремок»;  
 мелкие игрушки – фишки;  
 игрушки – кукла, матрешка,  
 картина «Избушка на курьих ножках»; мешочек с овощами и фруктами (длинные морковь и огурец, круглые яблоко и апельсин, продолговатой формы редис и такой же формы лимон);  
 игрушки и предметы, в названиях которых есть звук [р] - [р´];  
 счетная лесенка (игрушечная лесенка с тремя ступеньками);  
 картины «Заблудился», «Звуковые часы»: индивидуальные линейки;  
 демонстрационная звуковая линейка, индивидуальные звуковые часы;  
 дидактические игры: «Узнай, что изменилось», «Прятки»;  
 сказка Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров»;  
 стихотворение И. Токмаковой «Ива»;  
 чистоговорки.

### 5-6 лет

Картина «Лиса с лисятами»;  
 картинки с изображением лисы;  
 картина «Кошка с котятами», игрушка котенок;  
 игрушки – собака, слон, лиса, заяц, коза;  
 6 пирамидок (елочек, кубиков);  
 предметы и игрушки – яйцо, кольцо, пуговица, перец, огурец, слива, собака, цыпленок, слон (в названиях предметов должны быть звуки [с] и [ц]);  
 картина «Мы играем в кубики., Строим дом»;  
 медведь (мягкая игрушка);  
 картинки с изображениями животных (предметов), в названиях которых есть звуки [ш] и [ж];  
 книга Е. Чарушина «Лисята»,  
 иллюстрации к книге, картина «Лиса с лисятами»;  
 картина «Ежи»;  
 предметы и игрушки – иголка, мяч, ключ, ручка, щетка, клещи, щипцы;  
 картины «Не боимся мороза», «Медвежья семья»;  
 игрушки или картинки: заяц, коза, зубр, жираф, медвежонок, журавль;  
 собака из театра бибабо, рисунки предметов с противоположными признаками;  
 картина «Северные олени»; дидактическая игра «Живые слова»;  
 стихотворение Е. Серовой «Подскажи словечко»;  
 сказка «Лиса и кувшин»;

картина «Лошадь с жеребенком»;  
 рассказ «Как цыпленок заблудился»;  
 игра «Замени слово»;  
 рассказ Л. Толстого «Пожарные собаки»;  
 игрушки – кукла, зайчонок, котенок, щенок, медвежонок, елочка; картинки – сова, поросенок, слоненок, щенок, щегол, щетка; картина «Зайцы»;  
 пейзажные картины;  
 иллюстрации к сказке «Белоснежка и семь гномов»;  
 рассказ Я. Тайца «Послушный дождик»;  
 картины «Зайцы», «На рыбалке»;  
 рассказ «Как Сережа нашел щенка»;  
 сказка В. Сутеева «Кораблик»;  
 иллюстрации к русским народным сказкам;  
 рассказ К. Ушинского «Утренние лучи».

### 6-7 лет

Картина «Лиса с лисятами»;  
 картина «В школу»;  
 рассказ К. Ушинского «Четыре желания»;  
 картина «Зайцы»;  
 рассказ В. Бианки «Купание медвежат»;  
 картины «Лошадь с жеребёнком», «Корова с теленком», «Коза с козлёнком», «Свинья с поросёнком»;  
 картина «Лиса с лисятами»;  
 рассказ В. Пермяка «Первая рыбка»;  
 картина «Не боимся мороза», «Саша и снеговик»;  
 д/и «Как сказать правильно», «Дом – домище», «Закончи предложение»;  
 д/игра «Четвероногий друг»;  
 картины из серии «Новогодние каникулы»;  
 картинки с изображениями мячей, игрушек, мебели, котят; д/игра «Скажи точнее»;  
 картины: карабкается на сосну; д/игра «Брат-братец- картины «Ежи», «Лиса с лисятами»; сказка Л. Толстого «Белка и волк»;  
 репродукция картины В. Бакшеева «Голубая весна»;  
 сказка «Как аукнется, так и откликнется», игра «Как сказать правильно?»;  
 репродукция картины «Весна. Большая вода» И. Левитана;  
 картина «Если бы мы были художниками»; рассказ М. Пришвина «Золотой луг».

### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе «Развитие речи» О.С. Ушакова

#### Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ детский сад №11"Золотая рыбка" г.Минеральные Воды, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе «Развитие речи» О.С Ушакова.

Реализация Парциальной программы "развитие речи Ушакова" обеспечивается.

## Материально-техническое обеспечение программы «Математика» Е.В.Колесникова

№ п/п	Название раздела	Методические материалы
1	Количество и счет	Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20
2	Геометрические фигуры	Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур
3	Величина	Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.
4	Ориентировка во времени	Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме.
5	Ориентировка в пространстве	Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаика, строительные конструкторы.
6	Логические задачи	Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры «Магический квадрат», пазлы

### Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Перечень оборудования

- Учебные пособия
- Предметные картинки
- Раздаточный и счетный материал
- Набор цифр
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур
- Модель часов, весы
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки
- Строительный конструктор
- ТСО
- Кубики с сюжетными картинками

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения. В соответствии с программой

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе «Математика» соответствуют парциальной программе

#### **Кадровые условия реализации Парциальной программы**

Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ детский сад №11"Золотая рыбка"г. Минеральные Воды, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе «Математика» Е.В. Колесникова.

Реализация Парциальной программы «Математика» Е.В.Колесникова обеспечивается

## **Материально-техническое обеспечение программы «Мир безопасностей» И.А.Лыкова Учебно-методические пособия**

### **Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

*Лыкова И.А., Шипунова В.А.* Азбука безопасного общения и

#### **Дидактический материал**

Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Пожарная безопасность»

Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Социальная безопасность»

Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные явления в природе»

Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Безопасность на дороге»

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе «Мир без опасностей» соответствуют парциальной программе

#### **Кадровые условия реализации Парциальной программы**

Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ детский сад №11 «Золотая рыбка» г. Минеральные Воды, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе «Мир без опасностей» И.А.Лыкова

Реализация Программы «Мир безопасности» обеспечивается».

### **4.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы в МДОУ №11 обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Наименование их должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор ФЗК.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощники воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МБДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от МБДОУ № 11 осуществления управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

Для решения этих задач руководитель детского сада вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. Их дополнительного профессионального образования.

МБДОУ № 11 обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Детский сад осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют: воспитатели, музыкальный руководитель, учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор ФЗК

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	4 педагога
	среднее педагогическое образование	4 педагога
	Незаконченное высшее	1 педагог
2. По стажу	до 5 лет	6 педагогов
	от 5 до 10 лет	1 педагога
	от 10 до 20 лет	1 педагога
	свыше 20 лет	1 педагог
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	2 педагога
	первая квалификационная категория	1 педагог
	Не имеют квалификационной категории	4 педагог
	соответствие занимаемой должности	2 педагога

В учреждении работает более 61% педагогов со стажем до 5 лет

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года. Педагоги повышают свой профессиональный уровень также через посещения ресурсных центров, прохождения процедуры аттестации, модульные курсы, курсы ПК, самообразование, семинары, вебинары, онлайн-конференции педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

#### 4.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче

всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.*

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

### Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

<b>Вид организации</b>	<b>Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации</b>	<b>Количество обязательных приемов пищи</b>
Дошкольная образовательная организация	10,5 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

**Режим дня МБДОУ детский сад №11 «Золотая рыбка» г. Минеральные Воды  
(в холодный период)**

<b>Наименование деятельности</b>	<b>Ранняя группа 1,5 - 3 лет</b>	<b>младшая группа 3- 4 года</b>	<b>Средняя группа 4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа 5 - 6 лет</b>	<b>Подготовительная группа 6 - 7 лет</b>
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность термометрия	07.30-08.00	07.30-08.00	07.30-08.10	07.30-08.15	07.30-08.20
Утренняя гимнастика	08.00-08.05	08.00-08.05	08.10-08.20	08.15 - 8.25	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05 - 8.40	08.05– 08.50	08.20-08.50	08.25 - 8.50	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.40 - 8.50	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50 - 9.00	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность	08.50 - 9.20 (по подгруппам)	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.30	09.00-10.50
Длительность непрерывной образовательной деятельности	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Второй завтрак	10.00-10.10	10.05 -10.15	10.10– 10.20	10.15 –10.25	10.20 –10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	10.10 -12.05	10.10 -12.15	10.50 -12.30	11.00 -12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная дея-	11.30 –11.45	12.05-12.30	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50

тельность детей					
Подготовка к обеду, обед	<b>11.45 –12.30</b>	<b>12.30-13.00</b>	<b>12.30-13.00</b>	<b>12.40-13.10</b>	<b>12.50-13.15</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.30 –15.00</b>	<b>13.00-15.00</b>	<b>13.00-15.00</b>	<b>13.10-15.00</b>	<b>13.15-15.00</b>
Постепенный подъем детей, самостоятельная деятельность	<b>15.00 –15.15</b>	<b>15.00-15.25</b>	<b>15.00-15.25</b>	<b>15.00-15.25</b>	<b>15.00-15.25</b>
Полдник	<b>15.15-15.25</b>	<b>15.25-15.50</b>	<b>15.25-15.50</b>	<b>15.25-15.40</b>	<b>15.25-15.40</b>
Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	<b>15.25 – 6.15</b>	<b>15.50-16.30</b>	<b>15.50-16.30</b>	<b>15.40-16.30</b>	<b>15.40-16.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	<b>16.15 –18.00</b>	<b>16.30-18.00</b>	<b>16.30-18.00</b>	<b>16.30-18.00</b>	<b>16.40-18.00</b>
<b>ДОМА</b>					
Прогулка	<b>18.00-20.15</b>	<b>18.00-20.15</b>	<b>18.00-20.15</b>	<b>18.00-20.15</b>	<b>18.00-20.15</b>
Возвращение домой, ужин, спокойные игры	<b>20.15 – 0.30</b>	<b>20.15– 20.30</b>	<b>20.15 –20.45</b>	<b>20.15 –20.45</b>	<b>20.15 –20.45</b>
Гигиенические процедуры, ночной сон	<b>20.45 –06.30</b>	<b>20.45– 06.30</b>	<b>20.45 –06.30</b>	<b>20.45 –06.30</b>	<b>20.45 –06.30</b>

**Режим дня МБДОУ детский сад №11 «Золотая рыбка» г. Минеральные Воды  
(в летний период)**

<b>Наименование деятельности</b>	<b>группа раннего возраста 1,5 - 3 лет</b>	<b>младшая группа 3- 4 года</b>	<b>Средняя группа 4 - 5 лет</b>	<b>Старшая группа 5 - 6 лет</b>	<b>Подготовительная группа 6 - 7 лет</b>
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность (на улице)	<b>07.30-08.00</b>	<b>07.30-08.10</b>	<b>07.30-08.15</b>	<b>07.30-08.15</b>	<b>07.30-08.20</b>
Утренняя гимнастика (на улице)	<b>08.00-08.05</b>	<b>08.10-08.15</b>	<b>08.15-08.20</b>	<b>08.15 -08.25</b>	<b>08.20-08.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>08.05 -08.40</b>	<b>08.15– 08.50</b>	<b>08.20-08.50</b>	<b>08.25 -08.50</b>	<b>08.30-08.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>08.40 –08.50</b>	<b>08.50-09.20</b>	<b>08.50-09.20</b>	<b>08.50 -09.00</b>	<b>08.50-09.00</b>
Основная детская деятельность, занятия со специалистами	<b>08.50 -09.20</b>	<b>09.20-10.00</b>	<b>09.20-10.00</b>	<b>09.00-10.00</b>	<b>09.00-10.10</b>
Второй завтрак	<b>09.50 -10.00</b>	<b>10.00 -10.10</b>	<b>10.00– 10.10</b>	<b>10.00 –10.10</b>	<b>10.10 –10.20</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>10.00 –11.30</b>	<b>10.10 -12.05</b>	<b>10.10 -12.15</b>	<b>10.10 -12.30</b>	<b>10.20 -12.40</b>

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 –11.45	12.05-12.30	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.45 –12.30	12.30-13.00	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 –15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем детей, самостоятельная деятельность	15.00 –15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.25 –16.15	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.15 –18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.40-18.00
<b>ДОМА</b>					
Прогулка	18.00-20.15	18.00-20.15	18.00-20.15	18.00-20.15	18.00-20.15
Возвращение домой, ужин, спокойные игры	20.15 –20.30	20.15– 20.30	20.15 –20.45	20.15 –20.45	20.15 –20.45
Гигиенические процедуры, ночной сон	20.45 –06.30	20.45– 06.30	20.45 –06.30	20.45 –06.30	20.45 –06.30

**Федеральный календарный план воспитательной работы** (далее — **План**) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы МБДОУ вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психо эмоциональных особенностей воспитанников.

***Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ***

**Январь:**

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

**Февраль:**

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

**Март:**

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

**Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

**Август:**

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами МБДОУ, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.